**2. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе программы Домогацких Е.М. Программа по географии для 6 – 10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объём данного курса довольно велик, особое место в нём занимает географическая номенклатура, всё это делает его довольно насыщенным.

**2.1 Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г. « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом  Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012года №1067» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»;
* Учебный план МБОУ  «Cаринской СОШ Саринского сельсовета Кувандыкского района, Оренбургской области» на 2014 – 2015 учебный год.

**2.2 Ведущие целевые установки в предмете**. География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Он играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения у выпускников 7 класса должны быть сформированы:

* **ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
* осознание целостности географической среды во взаимосвязи; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
* готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам.

**2.3 Цели обучения с учетом специфики учебного предмета.**

География. Начальный курс–первый систематический курс географии в основной школе. Учитывая устойчивую тенденцию сближения природной и социально-экономической ветвей в школьной географии, целью изучения этого курса является формирование у учащихся целостных представлений о

природе Земли как планеты, а также о неоднородности ее различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей родины, своей местности

* Создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
* Раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
* Воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

**2.4** **Задачи обучения по предмету:**

- формировать знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий,  об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека, взаимопонимание с другими народами, экологическую культуру, позитивное отношение к окружающей среде;

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решении географических задач, самостоятельному приобретению новых знаний;

**2.5 Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса,  увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**2.6 Общая характеристика учебного процесса:**

**Основные технологии обучения:** В ходе преподавания географии в целях реализации личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, интерактивные; тестовые; уровневой дифференциации и др.

При достижении поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются методы обучения: словесный; наглядный; практический; поисковый; исследовательский; репродуктивный, картографическйе, статистический

А также используются различные формы обучения:  практические работы , ИКТ-презентация, географический диктант, тест, зачет.

**Логические связи предмета с остальными предметами учебного плана:** География – единственный предмет в школе, в сферу рассмотрения которого входят и естественные, и общественные, и социальные объекты и явления. Исходя из этого, можно утверждать, что география тесно связана со всеми школьными предметами, и использует все методы, технологии, приемы.

**2.7 Описание места учебного предмета в учебном плане:**

* Курс географии 7 класса «Материки и океаны» относится к области школьных дисциплин естественнонаучного цикла;
* Изучается в течение 1 учебного года;
* Реализуется за счет часов федерального компонента
* 2 часа в неделю, 70 часов в год.

**3 Содержание учебного предмета**

**Тематика практических работ:**

 ***(по В.И. Сиротину)***

1. Определение поверхности изменения взаиморасположения материков и океанов на поверхности Земли;

2. Определение типов климата по климатическим диаграммам;

3. Выявление связей между компонентами природных комплексов (природных зон);

4. Определение географ. координат крайних точек Африки, обозначение на контурной карте названий изучаемых географ. объектов;

5. Определение по карте и нанесение на контурную карту географ. объектов, характеризующих ФГП материка (Южная Америка);

6. Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов Южной Америки;

7. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, отражение результатов в таблице (Северная Америка);

8. Описание по картам и другим источникам знаний особенностей природы, населения и его хоз. деятельности одной из стран материка Северная Америка;

9. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии, обозначение их на контурной карте; сравнение с другими материками;

10. Составление характеристики одной из рек материка Евразия по плану;

11. Сравнение природных зон, расположенных по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке;

12. Составление по картам и другим источникам знаний комплексного описания одной из стран Евразии.

**4. Тематическое планирование.**

Раздел **1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ** (21 час)

Тема 1. **Мировая суша** (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

***Основные понятия:*** материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. **Поверхность Земли** (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

***Основные понятия:*** геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководные желоба, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

***Персоналии:*** Альфред Вегенер.

Тема 3. **Атмосфера** (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальное™ климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

***Основные понятия:*** климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

***Персоналии:*** AM.Воейков.

Тема 4. **Мировой океан** (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

***Основные понятия:*** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

***Персоналии:*** Огюст Пикар.

Тема 5. **Геосфера** (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природ­ные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Эква­ториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиствен­ные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

***Основные понятия:*** природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

***Персоналии:*** В.В. Докучаев.

Тема 6. **Человек** (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по матери­кам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая

карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

***Основные понятия:*** миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Раздел 2. **МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ** (48 часов)

Тема 1. **Африка** (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобла­дание плоскогорий, Великий африканский разлом. Полезные ископаемые: золо­то, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природ­ных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Афри­ки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятель­ности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природ­ного и культурного наследия.

***Основные понятия:*** саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

***Персоналии:*** Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.С. Гумилев, Дж. Спик.

Тема 2. **Австралия** (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тро­пиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз - страна-материк. Главные объекты природного и культур­ного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

***Основные понятия:*** лакколит, эндемик, аборигены.

***Персоналии:*** *А.* Тасман, Дж. Кук, Э.Дж. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Ма­клай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Тема 3. **Антарктида** (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изу­чения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического по­ложения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

***Основные понятия:*** стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относитель­ной недоступности, шельфовый ледник.

***Персоналии:*** Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ж.С. Дюмон-Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скоп.

Тема 4. **Южная Америка** (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и горный Запад. Богатство рудны­ми полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка - самая полно­водная река планеты. Реки - основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влияни­ем. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды - регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу-Пикчу.

***Основные понятия:*** сельва, пампа, метис, мулат, самба, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

***Персоналии:***  К*.* Гумбольдт, Х. Колумб.

Тема 5. **Северная Америка** (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры - главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богат­ство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

***Основные понятия:*** прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

***Персоналии:*** *к.* Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Тема 6. **Евразия** (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и са­мая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность разме­щения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивили­зации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Юж­ная Азия - самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объек­ты природного и культурного наследия.

***Персоналии:*** Марко Поло, Афанасий Никитин, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.К. Арсеньев.

Раздел 3. **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА** (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

***Основные понятия:*** природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

***Персоналии:*** Н.И. Вавилов, В.И. Вернадский.

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

**Состав учебно-методического комплекта:**

* **Список литературы для педагогов:**
1. География. 7 класс: Поурочные планы (по учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенёва) / Авт.-сост. И.И. Нагорная. – Волгоград: Учитель, 2004.
2. Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А. География материков и океанов. 7 кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2004.
3. Перлов Л.Е. Изучайте географию по-новому. 7 – 10 класс. Программный и методический материал углубленного курса изучения географии. – М.: «Евразийский регион», 1999.
4. География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий с электронным приложением / Авт.-сост. И.А. Кугут. – М.: Планета, 2011. (Современная школа)
5. Дюкова С.Е. Тематический контроль по географии. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2000.
* **Список литературы для учащихся:**
1. География материков и океанов. 7 кл.: Атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2010.
2. Сиротин В.И. География материков и океанов. 7 кл.: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2010.
3. **ИКТ:**
4. 1) Диск. География. 6-10 класс. Набор мультимедиа-компонентов. «1С», 2005.
5. 2) Диск. Энциклопедия. География. 7-11 класс. «Руссобит Паблишинг», 2003.
6. **Таблицы:**
7. 1) Материки и океаны. 7 класс. ООО «Спектр-М», Издательство «Экзамен», 2009.
8. 2) География. Начальный курс. 6 – 7 класс. ООО «Спектр-М», Издательство «Экзамен», 2
* **Интернет-ресурсы:**
1. [http://nrkpriroda.mmc24308.cross-edu.ru](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=80768)
2. : [http://blacksea.orlyonok.ru/](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=47386)
3. [http://www.priroda.ru](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=18689)
4. [http://www.polarmuseum.sp.ru/Win/index.htm](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=48897)
5. [http://www.novgorod.fio.ru/projects/project1224/index.htm](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=23903)

**6. Планируемые результаты изучения предмета**

* **В результате изучения предмета выпускник научится:**
* географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
* причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
* основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
* связи между географическим положением, природными условиями и хо­зяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
* причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
* географию крупнейших народов Земли.
* давать характеристики материков и океанов;
* характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
* приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
* определять географическое положение природных объектов.
* **Получит возможность научиться:**

**-** давать характеристики материков и океанов;

* характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
* приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
* определять географическое положение природных объектов.

**7. Приложения к рабочей программе:**

1. Календарно-тематическое планирование на 2014-15 у.г.
2. Положение о системе оценивания в предмете

Приложение 1 ***Тематическое планирование по курсу «География. Материки и океаны»7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема, урок** | **Кол-во часов** | **Практические****работы** | Виды и формы контроля, КИМы | Оборудование | **Дом. задание** |
| 1. | Раздел 1. Планета, на которой мы живёмТема 1. Мировая сушаСуша в океане | **1**1 |  |  | Физическая карта мира, учебник, атлас | П. 1 в. |
| 2.3.4.5.6.7. | Тема 2. Литосфера – подвижная твердьГеологическое времяСтроение земной корыЛитосферные плиты и современный рельефПлатформы и равниныСкладчатые пояса и горыПовторение по теме: Литосфера | **6**111111 | **№ 1.** Определение поверхности изменения взаиморасположения материков и океанов на поверхности Земли | Тестирование, выполнение заданий на контурной карте | Физическая карта мира, учебник, атлас,рабочая тетрадь, карта «Строение земной коры» | П. 2 в., рисунокП. 3 в.П. 4 в.П. 5 в.П. 6 в. |
| 8.9.10.11. | **Тема 3. Атмосфера – воздушный океан**Пояса планетыВоздушные массы и климатические поясаКлиматообразующие факторыПовторение по теме: Атмосфера | **4**1111 | **№ 2.** Определение типов климата по климатическим диаграммам | Тестирование, выполнение заданий на контурной карте, заполнение таблицы | Физическая карта мира, учебник, атлас,рабочая тетрадь, карта «Климатические пояса Земли», схемы | П. 7 в.П. 8 в.П. 9 в. |
| 12.13.14.15. | **Тема 4. Мировой океан – синяя бездна**Мировой океан и его частиДвижение вод Мирового океанаОрганический мир океанаОсобенности отдельных океанов | **4**1111 |  | Тестирование, выполнение заданий на контурной карте, заполнение таблицы | Физическая карта мира, учебник, атлас, рабочая тетрадь, ЛОК уч-ся | П. 10 в.П. 11 в.П. 12 в.П. 13 в.,  |
| 16.17. | **Тема 5. Геосфера – живой механизм**Географическая оболочкаЗональность географической оболочки | **2**11 | **№ 3.** Выявление связей между компонентами природных комплексов (природных зон) | Тестирование, выполнение заданий на контурной карте | Физическая карта мира, учебник, атлас,рабочая тетрадь, ПКМ, карта «Природные зоны мира» | П. 14 в.П. 15 в. |
| 1819.20.21. | **Тема 6. Человек**Освоение Земли человекомОхрана природыНаселение ЗемлиСтраны мира |  **4**1111 |  | Тестирование, выполнение заданий на контурной карте, номенклатура | Физическая карта мира, политическая карта мира, учебник, атлас, рабочая тетрадь | П. 16 в.П. 17 в.П. 18 в.П. 19 в., номенклатура |
| 22.23.24.25.26.27.28.30.31. | **Раздел 2. Материки планеты Земля****Тема 1. Африка – материк коротких теней**ГП и история исследования АфрикиГеологическое строение и рельеф АфрикиКлимат АфрикиГидрография АфрикиРазнообразие природы АфрикиНаселение АфрикиРегионы Африки: Северная и Западная АфрикаРегионы Африки: Центральная, Восточная и Южная АфрикаПовторение по теме: Африка | **45****10**111111111 | **№ 4.** Определение географ. координат крайних точек Африки, обозначение на контурной карте названий изучаемых географ. объектов | Тестирование, выполнение заданий на контурной карте, номенклатура | Физическая карта мира, физическая карта Африки, ПКМ, учебник, атлас, рабочая тетрадь, наглядные пособия (плакаты) | П. 20 в.П. 21 в.П. 22 в.П. 23 в.П. 24 в.П. 25 в.П. 26 в.П. 27 в.сообщения, к/к, номенклатура |
| 32.33.34.35.36.37. | Тема 2. Австралия – маленький великанГП и история исследования АвстралииКомпоненты природы АвстралииОсобенности природы АвстралииАвстралийский СоюзОкеанияПовторение по теме: Австралия и Океания | **5**111111 |  | Тестирование, выполнение заданий на контурной карте, номенклатура | Физическая карта мира, учебник, атлас, рабочая тетрадь, физическая карта Австралии, ПКМ, наглядные пособия (плакаты) | П. 28 в.П. 29 в.П. 30 в.П. 31 в.П. 32 в.сообщения, к/к, номенклатура |
| 38.39.40. | Тема 3. Антарктида – холодное сердцеГП и история исследования Антарктиды Особенности природы АнтарктидыПовторение по теме: Антарктида | **2**111 |  | Тестирование, выполнение заданий на контурной карте, номенклатура | Физическая карта мира, учебник, атлас, рабочая тетрадь, физическая карта Антарктиды, творческие работы уч-ся, наглядные пособия (плакаты) | П. 33 в.П. 34 в.сообщения, к/к, номенклатура |
| 41.42.43.44.45.46.47.-48.49 | Тема 4. Южная Америка – материк чудесГП Южной Америки. История открытия и исследованияГеологическое строение и рельеф Южной АмерикиКлимат Южной АмерикиГидрография Южной АмерикиРазнообразие природы Южной АмерикиНаселение Южной АмерикиРегионы Южной АмерикиПовторение по теме: Южная Америка | **9**11111121 | **№ 5.** Определение по карте и нанесение на к/к географ. объектов, характеризующих ФГП материка**№ 6.** Выявление взаимосвязей между компонентами природы природных комплексов Южной Америки | Тестирование, выполнение заданий на контурной карте, номенклатура | Физическая карта мира, учебник, атлас, рабочая тетрадь, физическая карта Южной Америки, ПКМ, наглядные пособия (плакаты) | П. 35 в.П. 36 в.П. 37 в.П. 38 в.П. 39 в.П. 40 в.П. 41 в.сообщения, к/к, номенклатура |
| 50.51.52.53.54.55.56.57. | Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомецГП Северной Америки. История открытий и исследованийГеологическое строение и рельеф Северной АмерикиКлимат Северной АмерикиГидрография Северной АмерикиРазнообразие природы Северной АмерикиНаселение Северной АмерикиРегионы Северной АмерикиПовторение по теме: Северная Америка  | **8**1111111**1** | **№ 7.** Сравнение климата отдельных частей материка**№ 8.** Описание страны материка Северная Америка | Тестирование, выполнение заданий на контурной карте, номенклатура | Физическая карта мира, учебник, атлас, рабочая тетрадь, физическая карта Северной Америки, ПКМ, наглядные пособия (плакаты) | П. 42 в.П. 42 в.П. 43 в.П. 44 в.П. 45 в.П. 46 в.П. 47 в.П. 48 в.сообщения, к/к, номенклатура |
| 58.59.60.61.62.63.64.65.66.67. | Тема 6. Евразия – музей природы планеты ЗемляГП и история исследования ЕвразииГеологическое строение и рельеф ЕвразииКлимат ЕвразииГидрография Евразии Разнообразие природы ЕвразииНаселение ЕвразииРегионы ЕвропыРегионы Азии: Юго-Западная и Восточная АзияРегионы Азии: Южная и Юго-Восточная АзияПовторение по теме: Евразия | **10**1111111111 | **№ 9.** Особенности расположения крупных форм рельефа Евразии**№ 10.** Определение типов климата по климат. диаграмм**№ 11.** Характеристика одной из рек Евразии по плану**№ 12.** Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки**№ 13.** Комплексное описание одной из стран Евразии | Тестирование, выполнение заданий на контурной карте, номенклатура | Физическая карта мира, учебник, атлас, рабочая тетрадь, физическая карта Евразии, ПКМ, наглядные пособия (плакаты) | П. 49 в.П. 50 в.П. 51 в.П. 52 в.П. 53 в.П. 54 в.П. 55 в.П. 56 в.П. 57 в.сообщения, к/к, номенклатура |
| 68. | Тема 7. Взаимоотношения человека и природыПрирода и общество | **1**1 |  |  |  | П. 58 в. |
| 69. | Полугодовая контрольная работа | **1** |  | Тестирование |  |  |
| 70. | Годовая контрольная работа | **1** |  | Тестирование |  |  |

Приложение 2 **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

1. Письменные тесты

ответы на вопросы

правильный ответ 1 балл

 0-49% -«2»

50-69% -«3»

70-89% -«4»

90-100% -«5»

2.Устные–в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

Требования к устным ответам учащихся:

«3»-воспроизведение и запоминание материла различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

«4»-применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с чѐтко обозначенными правилами;

- измерять, объяснять. Составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

«5»-применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщѐнной идеи;

-устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;

-высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;

-искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

3. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы, допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты

не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

4. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5»

-правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики

в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

-правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»

-правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»

-неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1»

-полное неумение использовать карту и источники знаний