|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| .Утверждено:ДиректоромМБОУ «Саринская СОШ»«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2014г | Согласовано:Зам.директора по УВР«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г | Расмотрено:На заседании МО«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г |

Рабочая программа по История России для 9 класса

на I-II полугодия 2014-2015 уч. года

педагога

Костенко Ольга Викторовна

2014-2015 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Да­нилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 класса и реализуется на основе следующих документов:

* Закон «Об образовании» от 10.06.1992 г. № 3266-1 (с изменениями)
* Федеральный базисный учебный план
* Стандарт среднего (полного) общего образования по истории
* Федеральный перечень учебников на 2012-2013 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013учебный год)»

Цель программы: формирование у учащихся исторического мышления.

В процессе учебы будут решаться следующие задачи:

* *Формирование* знаний об истории России, исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом;
* *Вырабатывать* умения и навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
* *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими системами мировоззрения, основ гуманитарной культуры учащихся, приобщение к ценностям культуры Российского государства;
* *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, патриотизма; уваженияк истории, культуре, традициям своего народа.
* *создание* условий для формирования и развития у учащихся привычки и интереса к выполнению домашних заданий, умения применять на практике коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах; совершенствование устной и письменной речи.

В тематическом планировании в соответствии с требованиями программы запланированы следующие виды контроля: тесты, терминологические диктанты, письменные проверочные работы, работа с картами. Цель: повышение общекультурного уровня учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 часа в неделю. 1 четверть – 18 часов; 2 четверть – 13 часов; 3 четверть – 21 час; 4 четверть – 16 часов.

1. **Содержание программы**

Тема 1: РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-ХХ ВЕКОВ -11 ч.

*Государство и российское общество в конце XIX – начале ХХ вв.* Территориальная структура Российской империи. Особенности процес­са модернизации в России начала XX в. Количественная и качественная (этническая и социальная) ха­рактеристика населения Российской империи. Характерис­тика политического строя Российской империи начала XX в. Образ жизни городского и сельского населения.

*Экономическое развитие России в начале XX в.* Особеннос­ти развития российской экономики начала XX в. Динамика промышлен­ного развития. Роль государства в экономике. Иностранный капитал: причины его широко­го проникновения в страну, роль в развитии российской экономи­ки. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Кустарные промыслы. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

*Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг*. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Пред­посылки формирования и особенности генезиса политических пар­тий в России. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности про­граммных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Либеральная (земская) программа политических преобразова­ний. «Союз освобождения».

*Внешняя политика Николая II. Русско-японская война.* Приори­теты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива российского императора. Международная конференция в Гааге. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: причины войны, ход военных действий на суше и на море, причины поражения России. Влияние войны на внутриполитическую ситуацию. Портсмутский мир. Сближение России и Англии после войны.

*Первая российская революция. Реформы политической системы.* Причины революции. «Кровавое воскресенье» — начало революции. Основные события периода подъема революции: возникновение Советов, восстание на броненосце «Князь Потемкин-Тварический», Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Формирование монархических (консервативных) и либеральных политических партий. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Лидеры черносотенного движения. Основные законы 1906 г. Становление российского парламента­ризма. Деятельность I и II Государственной думы. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги революции.

*Экономические реформы.* Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная ре­форма, ее экономический, социальный и политический смысл. Пе­реселенческая политика. Развитие кооперативного движения. Итоги столыпинской аграрной рефор­мы и других преобразований.

*Политическая жизнь в 1907-1914 гг*. Новый избирательный закон. Особенности российского парламентаризма. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. Убийство П.А. Столыпина. IV Государственная дума. Свертывание правительственного курса на экономическое и социальное реформаторство.

*Серебряный век русской культуры.* Духовное состояние общества в начале XX в. Основные тенденции развития рус­ской культуры начала XX в. Просвещение. Откры­тия российских ученых в науке и техни­ке. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые на­правления. Декаданс. Поэзия Серебряного века: символизм, футуризм, акмеизм. Изобразительное искусство: русский авангард, «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Скульптура, архитекту­ра, музыка, балет, театр, исполнительское искусство: традиции и новаторство. «Русские сезоны» С. Дя­гилева. Рождение кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры.

*Россия в Первой мировой войне.* Причины и начало Первой мировой войны, цели и планы воюющих сторон. Отношение народа и полити­ческих партий к войне. Военные действия на Восточном фрон­те в 1914—1916 гг. Влияние воен­ного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Че­ловек на фронте и в тылу. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». Прогрессивный блок в IV Государст­венной думе. Нарастание оппозици­онных настроений.

Основные понятия темы:

Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, политическая система, гражданское общество, многоукладная экономика, монополистический капитализм, социальная

дифференциация, маргинализация населения, личная уния, финансовая олигархия, средние слои, аграрное перенаселение, массовое сознание, общинная психология, полицейский социализм, революция, движущие силы революции, конституционная монархия, политическая партия, программа партии, партийная тактика, Государственная дума, парламентская фракция, переселенческая политика, отруб, хутор, кооперация, аннексия, мировая гегемония, контрибуция, Антанта, мировая война, революционное оборончество, пацифизм, пораженчество, Брусиловский прорыв, кризис власти, радикализация общества, декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн.

Тема 2: РОССИЯ В 1917— 1921 гг.- 7 ч.

*Свержение монархии.* Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Приоритеты Временного правительства и Исполкома Петроградского совета. Курс на продолжение войны. Демо­кратизация российского общества. Социально-экономическая полити­ка. Новая власть на местах. Национальный вопрос после Февраля.

*Россия весной-летом 1917 г*. Альтерна­тивы развития страны после Февраля. Политические партии после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. А.Ф. Керенский. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на неле­гальное положение. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия.

*Октябрьская революция*. Кризис власти. Демократическое совещание. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Со­ветов. Первые декреты советской власти, их значение. Установление новой власти в Москве и на местах.

*Формирование советской государственности*. Создание новых органов власти. Союз большевиков с левыми эсерами. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Сове­тов. Брестский мир: причины подписания, условия, экономичес­кие и политические последствия. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на ка­питал». Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 г.

*Начало Гражданской войны*. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Граж­данской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, во­оруженное сопротивление в Москве, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии, ее особенности.

*Ход Гражданской войны*. Выступление Чехословацкого корпуса. Формирование Восточно­го фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. «Демократическая контрреволюция». Переворот адмирала А. В. Колчака. Политическая программа колчаковского правительства. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаков­ского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. П. Н. Краснов. До­бровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвар­дейской власти на юге. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петро­град. Белый режим на севере и его падение. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, рай­оны оккупации. Война с Польшей, ее итоги. Белый Крым. Разгром П. Н. Врангеля. Красный и белый террор в Гражданской войне.

*Социально-экономическая политика красных и белых*. Политика военного коммунизма, ее особенности. Промышленность и сельское хозяйство в период военного коммунизма. Ускорен­ная национализация. Переход к продразверстке. Ликвидация товарно-денежных отношений. Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность П. Н. Вран­геля.

*Экономический и политический кризис начала 1920-х гг*. «Малая Гражданская война». Положение населения в годы войны. Движение зеленых. Н. И. Махно. Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и поражения их противников.

Основные понятия темы:

Субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика, «военный коммунизм», продразверстка, гражданская война, красный и белый террор, новая экономическая политика, продналог, концессия, «командные высоты» в экономике, однопартийная система, авторитарный режим, федерация, унитарное государство, Коминтерн, эмиграция, сменовеховство.

Тема 3: СССР НА ПУТЯХ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА – 10 ч.

*Переход к новой экономической поли­тике*. Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис: причины, проявления, меры к преодолению.

*Образование СССР*. Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Подписание Декларации и Договора об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика в 1920-е гг.

*Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.* Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская кон­ференция. Рапалльский договор. «Полоса признаний». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.

*Политическое развитие в 1920-е гг.* Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирова­ние однопартийной системы. Главное противоречие нэпа. Обострение внутрипартийных разногла­сий и борьбы за лидерство в партии во время болезни и после смерти В. И. Ленина. Усиление политического влияния И. В. Сталина, разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе.

*Духовная жизнь в 1920-е гг.* Борьба с неграмотностью. Строительство со­ветской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенден­ции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре, кинематографе.

*Социалистическая индустриализация.* Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и ее особенности. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.

*Коллективизация сельского хозяйства*. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство: правовое положение, социально-психологические особенности. Связь между форсированной индустриа­лизацией и насильственной коллективизацией.

*Политическая система СССР в 1930-е гг.* Роль партии и идеологии в жизни страны. Огосударствление партий­ного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Формирование культу личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика.

*Духовная жизнь в 1930-е гг.* Культурная революция: зада­чи и направления. Развитие образования. Реставрация дореволюционных методов обучения и воспитания. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской физичес­кой школы, химиков, биологов, геологов. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Переход от относительной свободы творчества к подконтрольным партии творческим союзам. М. Горький. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Театр.

*Внешняя политика СССР в 1930-е гг.* Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за созда­ние системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Даль­невосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы.

 Основные понятия темы:

Форсированная индустриализация, пятилетка, стахановское движение, социалистическое соревнование, коллективизация, колхоз, совхоз, раскулачивание, культ личности, массовые репрессии,

ГУЛАГ, номенклатура, привилегии, система коллективной безопасности, идеология, социалистический реализм, культурная революция.

Тема4: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 гг. – 8ч.

*СССР накануне Великой Отечественной войны.* Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и ее итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны.

*Начало Великой Отечественной войны.* Проблема внезапности нападения Герма­нии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Силы и планы сторон. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Битва за Москву. Разгром немецких войск под Москвой. Героическая оборона Ленинграда.

*Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома*. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее на­ступление немецких войск. Приказ № 227. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничто­жение людей. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.

*Советский тыл в Великой Отечественной войне.* Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. Церковь в период Великой Отече­ственной войны.

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.* Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Итоги второго периода войны. Тегеранская конференция.

*Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом*. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Русская освободительная армия. Национальная политика в годы войны.

*СССР на завершающем этапе Второй мировой войны*. Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) кон­ференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Пот­сдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза. Итоги войны.

Основные понятия темы:

Секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, капитуляция.

Тема 5: СССР В 1945—1964 гг.- 9 ч.

*Послевоенное восстановление хозяйства.* Состояние эконо­мики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Труд­ности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике.

*Политическое развитие страны в 1945-1953 гг..* Демократический им­пульс войны. Изменения в структурах власти. Усиление роли государства во всех сферах жизни обще­ства. Новый виток репрессий. Национальная политика.

*Идеология и культура в 1945-1953 гг..* Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования: достижения и проблемы. Научные дис­куссии. Разгром генетики.

*Внешняя политика в 1945-1953 гг..* Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников. СССР в корейской войне.

*Изменения политической системы в 1953-1964 гг.* Смерть Сталина и борь­ба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилита­ции жертв политических репрессий. Реорганизация государствен­ных органов, партийных и общественных организаций. Третья Про­грамма КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. Отстранение от власти Н. С. Хрущева.

*Экономика СССР в 1953-1964 гг.* Экономический курс Г. М. Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало ос­воения целинных и залежных земель. Реформа управления промы­шленностью. Создание совнархозов. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли, первый пилотируемый полет в космос Ю.А. Гагарина. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

*«Оттепель» в духовной жизни.* Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры, «дело Пастернака». Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Развитие науки, открытия советских ученых в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования, ре­форма школы 1958 г.

*Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.* Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным обще­ственным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки на­чала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. Поиски новых подходов в отношениях со странами социа­лизма. Организация Варшавского договора. КПСС и международное коммунистическое и рабочее дви­жение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Основные понятия темы:

Конверсия, репарации, «холодная война», «железный занавес», генетика, биологи-менделисты, кибернетика.

Тема 6: СССР В 1964-1991 гг. – 10 ч.

*Консервация политического режима.* Усиление по­зиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабиль­ность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Усиление роли армии и органов безопас­ности. Конституция СССР 1977 г.

*Экономика «развитого социализма».* Предпосылки и основ­ные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

*Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг.* Кон­цепция «развитого социализма». Тезис об «обострении идеологичес­кой борьбы». Достижения и противо­речия художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой инфор­мации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. Советский театр. «Магнитофонная революция». Советская музыка. Балет. Оперное искусство. Кинематограф. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов.

*Политика разрядки: надежды и результаты.* Установление военно-стратегического па­ритета между СССР и США. Переход к политике разрядки между­народной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «До­ктрина Брежнева».

*Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги (1982-1991 гг.).* Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесо­юзная партийная конференция и реформа политической системы. Проведение выборов народных депутатов СССР и I Съезд народных депутатов СССР (1989 г.). Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отноше­ния. Августовский поли­тический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Провозглашение со­юзными республиками независимости. Распад СССР. Образование СНГ.

*Экономические реформы 1985*—*1991 гг.* Стратегия «ускорения социально-эко­номического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причи­ны ее незавершенности. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней».

*Политика гласности: достижения и издержки.* Пересмотр партийной идеологии. Провозглашение политики гласнос­ти. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информа­ции. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возоб­новление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности.

*Внешняя политика 1985-1991 гг.* Концепция нового политического мышле­ния. Нормализация отношений с Западом. Начало разо­ружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод со­ветских войск из Афганистана. Распад социалистической системы. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Основные понятия темы:

Волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, десталинизация, демократизация, интенсификация экономики, научно-техническая революция, урбанизация, военно-промышленный комплекс, мирное сосуществование.

Номенклатура, «развитой социализм», военно-стратегический паритет, биполярная система международных отношений, доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, хозрасчет,самоокупаемость, «магнитофонная революция».

Тема 7: РОССИЯ В КОНЦЕ ХХ – НАЧАЛЕ XXI вв. – 6 ч.

*Российская экономика на пути к рынку.* Программа ради­кальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.

*Политическая жизнь в 1992-1999 гг.* Декларация о государственном сувере­нитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции стра­ны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.

*Духовная жизнь России.* Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное ис­кусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в современной России.

*Строительство обновленной федерации.* Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Феде­ративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах феде­ративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строи­тельства в 1990-е гг.

*Геополитическое положение и внешняя политика России.* Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Рос­сия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг.

*Россия в начале XXI в.* Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспече­ние гражданского согласия и единства общества. Новые государст­венные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с тер­роризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003-2004 гг. и 2007-2008 гг. Избрание Президентом России Д.А. Медведева.

## Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

**Личностные** результаты изучения истории выпускниками средней школы:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты изучения истории выпускниками средней школы:

* сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы у обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплѐнным Конституцией Российской Федерации;
* осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
* сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
* целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
* умение обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными** результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по истории являются :

1. умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
2. – умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
3. – умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
4. – умение передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прочитанную и прослушанную информацию с заданной степенью свёрнутости, составлять планы, тезисы конспекта;
5. – умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы;
6. – умение использовать различные источники информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
7. – умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих возможностей и соотносить их со своими учебными достижениями.
8. **Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |

1. **Литература**

Литература для учителя:

 Учебник **«**История России XX – начала XXI века», А.А. Данилова и Л. Г. Косулиной М., 2009 «Просвещение».

Е. В. Симонова. Методическое пособие к учебнику История России А.А. Данилова и Л. Г. Косулиной : – М: Дрофа, 2005 г.

Рабочая тетрадь История России XX – начала XXI века, А.А. Данилова и Л. Г. Косулиной М., «Просвещение», 2010 г.

Литература для учащихся:

Учебник **«**История России XX – начала XXI века», А.А. Данилова и Л. Г. Косулиной М., 2009 «Просвещение».

Рабочая тетрадь История России XX – начала XXI века, А.А. Данилова и Л. Г. Косулиной М., «Просвещение», 2010 г.

**Настенные исторические карты**

(некоторые карты взаимозаменяемы)

1. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.
2. Территориальные изменения после первой мировой войны.
3. Революция 1905 – 1907 гг. в России.
4. Россия в 1907 – 1914 гг.
5. Становление Советской России 1917 – 1922 гг.
6. СССР в 1946 – 1990 гг.
7. Россия в составе СССР (20 –80-е гг. XX в.).
8. Начало второй мировой войны.
9. Территориальные изменения после второй мировой войны.
10. ВОВ 1941 – 1945 гг.
11. Коренной перелом в ВОВ.
12. РФ.
13. Российская империя в начале XX в.Мир в начале XX в.
14. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***часы*** | ***§*** | ***Вид учебной деятельности*** | ***Дата*** | ***коррекция*** |
|  | ***план*** | ***Факт.*** |
|  | **Тема 1: Россия на рубеже XIX-XX вв.** | **11** |  | Перечисляют основные направления внутренней политики Николая II. Раскрывают как происходили процессы модернизации в российской экономике. Характеризуют причины, ход и итоги Русско-японской войны. Характеризуют геополитическую ситуацию России конца XIX в.Перечисляют политические партии России начала XX в., определяют нравственную привлекательность тех или иных политических течений для современников, давать им собственную оценку (человека XXI в.)причины,Характеризуют причины роспуска I и II Государственной Думы; основные направления реформы Столыпина. Раскрывают причины обострения национального и крестьянского вопросов.Рассказывают ход, итоги Первой мировой войны. Называют основные направления в искусстве и культуре. Работают с историческими источниками, самостоятельно находят информацию, делают выводы; работают со схемами, таблицами; высказывают оценочные суждения, подтверждают их фактами; находят важные признаки исторических процессов в изучаемой эпохе. |  |  |  |
| 1 | Государство и российское общество в конце XIX – начале XX в. | 1 | 1 | 3.09 |  |  |
| 2 | Экономическое развитие страны | 1 | 2 | 7.09 |  |  |
| 3-4 | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. | 2 | 3 | 10. 0914.09 |  |  |
| 5 | Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 | 4 | 17.09 |  |  |
| 6 | Первая Российская революция. Реформы политической системы. | 1 | 5 | 21.09 |  |  |
| 7 | Экономические реформы. | 1 | 6 | 24.09 |  |  |
| 8 | Политическая жизнь в 1907-1914 гг. | 1 | 7 | 28.09 |  |  |
| 9 | Духовная жизнь серебряного века. | 1 | 8 | 1.10 |  |  |
| 10 | Россия в Первой мировой войне. | 1 | 9 | 5.10 |  |  |
| 11 | Повторение по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.» | 1 | 1-9 | 8.10 |  |  |
|  | **Тема 2: Великая российская революция. 1917-1921 гг.** | **8** |  | Перечисляют основные события февраля – октября 1917 г.; события октябрьской революции 1917 г. Анализируют первые декреты советской власти; работают со схемами, таблицами; устанавливаютпричинно-следственные связи; объясняют мотивы действий людей изучаемой эпохи. Характеризуютитоги заключения Брестского мира. Рассказывают периодизацию и основные события Гражданской войны; критически анализируют различные подходы в освещении событий Гражданской войны; работают с исторической картойглавные мероприятия «военного коммунизма». Раскрывают периодизацию и основные события Гражданской войны.Работают с исторической картой, таблицей; высказывают оценочные суждения, подтверждают их фактами. Работают с историческими источниками, самостоятельно находят информацию, делают выводы; работают со схемами, таблицами; высказывают оценочные суждения, подтверждают их фактами; находят важные признаки исторических процессов в изучаемой эпохе. |  |  |  |
| 12 | Свержение монархии | 1 | 10 | 12.10 |  |  |
| 13 | Россия весной-летом 1917 гг. | 1 | 11 | 15.10 |  |  |
| 14 | Октябрьская революция | 1 | 12 | 19.10 |  |  |
| 15 | Формирование советской государственности | 1 | 13 | 22.10 |  |  |
| 16 | Начало Гражданской войны | 1 | 14 | 26.10 |  |  |
| 17 | На фронтах Гражданской войны | 1 | 15 | 29.10 |  |  |
| 18 | На фронтах Гражданской войны | 1 | 15 | 2.11 |  |  |
| 19 | Экономическая политика красных и белых. | 1 | 16 | 12.11 |  |  |
| 20 | Экономический и политический кризис начала 20-х гг. | 1 | 17 | 16.11 |  |  |
| 21 | Повторение по теме «Великая российская революция. 1917-1921 гг.» | 1 | 10-17 | 19.11 |  |  |
|  | **Тема 3: СССР на путях строительства социалистического общества** | **10** |  | Раскрывают причины новой экономической политики; сопоставляют НЭП и политику «военного коммунизма»; работают со схемами, таблицами. Характеризуют основные аспекты борьбыза власть в партии большевиков. Характеризуют особенности путей построения социализма;сопоставляют НЭП и политику «военного коммунизма»; Определяют основные противоречия НЭПа; причины, средства, мероприятия индустриализации и коллективизации; перечисляют средства, с помощью которых проводились коллективизация и индустриализация. Называют главные отличия командно-административной экономики от рыночной экономики капиталистических стран.Характеризуют социально-экономическое развитие СССР в 1930-х гг. Перечисляют признаки тоталитаризма. Находят признаки завершения модернизации; сравнивать культуру СССР и Западаобстоятельства осложнений отношений СССР и ведущих стран капиталистического Западав 1920-е гг. Характеризуют причины заключения договора с фашистской Германией в 1939 г.; Работают с историческими источниками, самостоятельно, находят информацию, делают выводы; работают со схемами, таблицами; высказывают оценочные суждения, подтверждают их фактами; находят важные признаки исторических процессов в изучаемой эпохе. |  |  |  |
| 22 | Переход к нэпу | 1 | 18 | 23.11 |  |  |
| 23 | Образование СССР | 1 | 19 | 26.11 |  |  |
| 24 | Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. | 1 | 20 | 30.11 |  |  |
| 25 | Политическое развитие в 20-е гг. | 1 | 21 | 3.12 |  |  |
| 26 | Духовная жизнь в 20-е гг. | 1 | 22 | 7.12 |  |  |
| 27 | Социалистическая индустриализация | 1 | 23 | 10.12 |  |  |
| 28 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | 24 | 14.12 |  |  |
| 29 | Политическая система СССР в 30-е гг. | 1 | 25 | 17.12 |  |  |
| 30 | Духовная жизнь в 30-е гг. | 1 | 26 | 21.12 |  |  |
| 31 | Внешняя политика СССР в 30-е гг. | 1 | 27 | 24.12 |  |  |
| 32 | Повторение по теме: «СССР на путях строительства социалистического общества» | 1 | 18-27 | 28.12 |  |  |
|  | **Тема 4 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.** | **8** |  | Характеризуют позицию СССР по отношению к фашистской Германии. Раскрывают причины и ход Великой Отечественной войны.Описывают в результате каких военных действий изменился ход войны. Называют причины, обеспечивающие успех советских наступлений в 1944 г.Раскрывают итоги конференций глав союзнических государств.Работают с историческими источниками, самостоятельно, находят информацию, делают выводы; работают со схемами, таблицами; высказывают оценочные суждения, подтверждают их фактами; находят важные признаки исторических процессов в изучаемой эпохе. |  |  |  |
| 33 | СССР накануне Великой отечественной войны | 1 | 28 | 11.01 |  |  |
| 34 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | 29 | 14.01 |  |  |
| 35 | Немецкое наступление 1942 и первые предпосылки коренного перелома. | 1 | 30 | 18. 01 |  |  |
| 36 | Советский тыл в Великой отечественной войне | 1 | 31 | 21.01 |  |  |
| 37 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны | 1 | 32 | 25.01 |  |  |
| 38 | Народ СССР в борьбе с немецким фашизмом | 1 | 33 | 28.01 |  |  |
| 39 | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны | 1 | 34 | 1.02 |  |  |
| 40 | Повторение по теме: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» | 1 | 28-34 | 4.02 |  |  |
|  | **Тема 5 СССР в 1945- 1953 гг.** | **5** |  | Перечисляют особенности политического и экономического развития страны после войны; выделяют успехи и неудачи послевоенного развития советского хозяйства; выделяют важные признаки тоталитаризма. Работают с историческими источниками, самостоятельно, находят информацию, делают выводы; работают со схемами, таблицами; высказывают оценочные суждения, подтверждают их фактами; находят важные признаки исторических процессов в изучаемой эпохе. |  |  |  |
| 41 | Восстановление экономики. | 1 | 35 | 8.02 |  |  |
| 42 | Политическое развитие | 1 | 36 | 11.02 |  |  |
| 43 | Идеология и культура | 1 | 37 | 15.02 |  |  |
| 44 | Внешняя политика | 1 | 38 | 18.02 |  |  |
| 45 | Повторение по теме: «СССР 1945-1953 гг. | 1 | 35-38 | 2.02 |  |  |
|  | **Тема 6: СССР в 1953-середине 60-х гг XX в..** | **4** |  | Раскрывают особенности реформ 1950– 1960 гг. во внутренней политике нашей страны. Характеризуют внешнеполитические события 1953–1964 гг. Описывают причины, которые привели к отставкеН. С. Хрущева, доказывают, что в СССР завершился переход к индустриальному обществу. Работают с историческими источниками, самостоятельно, находят информацию, делают выводы; работают со схемами, таблицами; высказывают оценочные суждения, подтверждают их фактами; находят важные признаки исторических процессов в изучаемой эпохе. |  |  |  |
| 46 | Изменения политической системы | 1 | 39 | 25.02 |  |  |
| 47 | Экономика СССР в 1953-1964 гг.. | 1 | 40 | 1.03 |  |  |
| 48 | «Оттепель» в духовной жизни.  | 1 | 41 | 4.03 |  |  |
| 49 | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия | 1 | 42 | 8.03 |  |  |
| 50 | Повторение по теме: «СССР в 1953-середине 60-х гг XX в.» | 1 | 39-42 | 11.03 |  |  |
|  | **Тема7: СССР в середине 60-х середине 80-х гг. XX в.** | **5** |  | Раскрывают особенности политического и экономического развития страны в эпоху «застоя».  Перечисляют процессы,из которых складывался общий кризис советской системы. Работают с историческими источниками, самостоятельно, находят информацию, делают выводы; работают со схемами, таблицами; высказывают оценочные суждения, подтверждают их фактами; находят важные признаки исторических процессов в изучаемой эпохе. |  |  |  |
| 51 | Консервация политического режима | 1 | 43 | 15.03 |  |  |
| 52 | Экономика «развитого социализма» | 1 | 44 | 18.03 |  |  |
| 53 | Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. | 1 | 45 | 1.04 |  |  |
| 54 | Политика разрядки: надежды и результаты | 1 | 46 | 5.04 |  |  |
| 55 | Повторение по теме: «СССР в середине 60-х середине 80-х гг. XX в. | 1 | 43-46 | 8.04 |  |  |
|  | **Тема 8: Перестройка в СССР (1985-1991)** | **5** |  | Определяют цели и средства проведения реформы 1985–1987 гг., оценивают результаты политики «перестройки»; раскрываютпричины распада СССР и создания СНГ. Работают с историческими источниками, самостоятельно, находят информацию, делают выводы; работают со схемами, таблицами; высказывают оценочные суждения, подтверждают их фактами; находят важные признаки исторических процессов в изучаемой эпохе. |  |  |  |
| 56 | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. | 1 | 47 | 12.04 |  |  |
| 57 | Экономические реформы 1985-1991 гг. | 1 | 48 | 15.04 |  |  |
| 58 | Политика гласности: достижения и издержки. | 1 | 49 | 19.04 |  |  |
| 59 | Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. | 1 | 50 | 22.04 |  |  |
| 60 | Повторение по теме: «Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) | 1 | 47-50 | 26.04 |  |  |
|  | **Тема 9: Россия в конце XX – начале XXI в.** | **6** |  | Описывают особенности перехода к рыночной экономике основные направления Конституции РФ 1993 г.Характеризуют положение России в мировом сообществе и приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX–XXI вв. Работают с историческими источниками, самостоятельно, находят информацию, делают выводы; работают со схемами, таблицами; высказывают оценочные суждения, подтверждают их фактами; находят важные признаки исторических процессов в изучаемой эпохе. |  |  |  |
| 61 | Российская экономика на пути к рынку | 1 | 51 | 29.04 |  |  |
| 62 | Политическая жизнь в 1992-1999 гг. | 1 | 52 | 3.05 |  |  |
| 63 | Духовная жизнь России. | 1 | 53 | 6.05 |  |  |
| 64 | Строительство обновленной Федерации | 1 | 54 | 10.05 |  |  |
| 65 | Геополитическое положение и внешняя политика России | 1 | 55 | 13.05 |  |  |
| 66 | Россия в начале XXI века | 1 | 56 | 17.05 |  |  |
| 67 | Итоговое повторение | 1 | 1-17 | Называют основные даты и понятия раздела. Разделяют на этапы историю России, называют исторические источники по принадлежности к определенной эпохе; сравнивают опыт развития СССР и западных стран, выделяют общее и особенности. Работают с историческими источниками, самостоятельно, находят информацию, делают выводы; работают со схемами, таблицами; высказывают оценочные суждения, подтверждают их фактами; находят важные признаки исторических процессов в изучаемой эпохе. | 20.05 |  |  |
| 68 | Итоговое повторение | 1 | 18-34 | 24.05 |  |  |
| 69 | Итоговое повторение | 1 | 35-42 | 27.05 |  |  |
| 70 | Итоговое повторение | 1 | 43-56 | 31.05 |  |  |