**МБОУ «Саринская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| .Утверждено:  Директором  МБОУ «Саринская СОШ»  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2014г | Согласовано:  Зам.директора по УВР  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г | Расмотрено:  На заседании МО  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г |

Рабочая программа по Английскому языку для 5 класса

на I-II полугодия 2014-2015 уч. года

педагога

Спехиной Людмилы Григорьевы

2014-2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, М. «Просвещение» в 2005 году. Рабочая программа составлена с учетом Государственного стандарта общего образования и соответствует требованиям Базисного Федерального плана по предмету. Данный вариант программы рассчитан на базовый уровень изучения английского языка и предполагает 105 часов в год (3 учебных часа в неделю) в соответствии с учебным планом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и английском языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения английскому языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности, в том числе через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* ***развитие*** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* *речевая компетенция* – развитиекоммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
* *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* ***развитие и воспитание*** у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| 1. | Школьные дни. | 10 часов |
| 2. | Это я. | 11 часов |
| 3. | Мой дом – моя крепость. | 11 часов |
| 4. | Семейные узы. | 11 часов |
| 5. | Животные со всего света. | 10 часов |
| 6. | С утра до вечера. | 11 часов |
| 7. | В любую погоду. | 10 часов |
| 8. | Особые дни. | 10 часов |
| 9. | Жить в ногу со временем. | 10 часов |
| 10. | Каникулы. | 10 часов |

**Речевые умения**

**Чтение**

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в V классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

 подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

 выделение ключевой информации;

 списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
* оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

**Аудирование**

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся V классf, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1минуты.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

В V классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи в V классе предусматривает овладение следующими умениями:

 кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,

 передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

 делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

 фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

 оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

 иноязычными сказками и легендами, рассказами;

 с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);

 с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

 словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

 писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

 правильно оформлять адрес на английском языке.

**Языковые знания и умения**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Знание основных способов словообразования**:

а) аффиксации:

 существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese

числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

 - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

 предложений с начальным It и с начальным There + to be( It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);

 различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentContinuous,

 оборота to begoing для описания событий в будущем времени;

 побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме.

 знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;

 определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

 неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (artgallery), притяжательного падежа имен существительных,

 степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- thebest);

 личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

 наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

 количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Требования к уровню подготовки учащихся V класса**

В результате изучения английского языка ученик V класса должен

**знать/понимать:**

 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

 особенности структуры простых и сложных предложений;

 интонацию различных коммуникативных типов предложений;

 признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение**

 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

 делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

 понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

 понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

 читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

 читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

 заполнять анкеты и формуляры;

 писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

 создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

 осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

 приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

 ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

 осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование по предмету:**

**«Английский язык»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименования раздела и темы** | **Количество часов** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| 1. | Вводный урок. | 1 | 01.09.2012 |  |
|  | ИТОГО: | 1 час |  |  |
| **Модуль1. Школьные дни (10ч./3ч.)** | | | | |
| 2. | Школа. Неопределенный артикль. | 1 | 03.09.2012 |  |
| 3. | Снова в школу. Личные местоимения. | 1 | 05.09.2012 |  |
| 4. | Глаголы-связки в английском языке. | 1 | 08.09.2012 |  |
| 5. | Любимые предметы. | 1 | 10.09.2012 |  |
| 6. | Школы в Англии. | 1 | 12.09.2012 |  |
| 7. | Школьная жизнь в России. | 1 | 15.09.2012 |  |
| 8. | Разговорные формулы: приветствие, прощание. | 1 | 17.09.2012 |  |
| 9. | Правила работы в группах, в парах, индивидуально. | 1 | 19.09.2012 |  |
| 10. | Повторение по теме: «Школьные дни». | 1 | 22.09.2012 |  |
| 11. | Контрольная работа №1 по теме: «Школьные дни». | 1 | 24.09.2012 |  |
|  | ИТОГО: | 10 часов |  |  |
| **Модуль 2. Это я (11ч./3ч.)** | | | | |
| 12. | Страны и национальности. | 1 | 26.09.2012 |  |
| 13. | Словообразование: название стран и национальностей. | 1 | 29.09.2012 |  |
| 14. | Мои вещи. Указательные местоимения. | 1 | 01.10.2012 |  |
| 15. | Множественное число имен существительных. | 1 | 03.10.2012 |  |
| 16. | Моя коллекция. | 1 | 06.10.2012 |  |
| 17. | Сувениры из Великобритании. | 1 | 08.10.2012 |  |
| 18. | Наша страна – Россия. | 1 | 10.10.2012 |  |
| 19. | Покупка сувениров. | 1 | 13.10.2012 |  |
| 20. | Англоговорящие страны. | 1 | 15.10.2012 |  |
| 21. | Повторение по теме: « Это я». | 1 | 17.10.2012 |  |
| 22. | Контрольная работа №2 по теме: «Это я». | 1 | 20.10.2012 |  |
|  | ИТОГО: | 11 часов |  |  |
| **Модуль 3. Мой дом – моя крепость (11ч./3ч.)** | | | | |
| 23. | Дома. Комнаты. Порядковые числительные. | 1 | 22.10.2012 |  |
| 24. | С новосельем! Обороты there is/there are. | 1 | 24.10.2012 |  |
| 25. | Моя комната. | 1 | 27.10.2012 |  |
| 26. | Комната моей мечты. | 1 | 29.10.2012 |  |
| 27. | Типичный английский дом. | 1 | 31.10.2012 |  |
| 28. | Музей под открытым небом в России. | 1 | 02.11.2012 |  |
| 29. | Осмотр дома. | 1 | 12.11.2012 |  |
| 30. | Одно из восьми света: Тадж-Махал. | 1 | 14.11.2012 |  |
| 31. | Урок проектной деятельности: «Одно из чудес света». | 1 | 17.11.2012 |  |
| 32. | Повторение по теме: « Мой дом – моя крепость». | 1 | 19.11.2012 |  |
| 33. | Контрольная работа №3 по теме: «Мой дом – моя крепость». | 1 | 21.11.2012 |  |
|  | ИТОГО: | 11 часов |  |  |
| **Модуль 4. Семейные узы (11ч./3ч.)** | | | | |
| 34. | Моя семья. Личные местоимения. | 1 | 24.11.2012 |  |
| 35. | Модальный глагол can. | 1 | 26.11.2012 |  |
| 36. | Кто есть кто? Повелительное наклонение. | 1 | 28.11.2012 |  |
| 37. | Притяжательный падеж. | 1 | 01.12.2012 |  |
| 38. | Знаменитые люди. | 1 | 03.12.2012 |  |
| 39. | Американские «телесемьи». | 1 | 05.12.2012 |  |
| 40. | Мои увлечения. | 1 | 08.12.2012 |  |
| 41. | Внешность и характер человека. | 1 | 10.12.2012 |  |
| 42. | Описание моей семьи. | 1 | 12.12.2012 |  |
| 43. | Повторение по теме: «Семейные узы». | 1 | 15.12.2012 |  |
| 44. | Контрольная работа №4 по теме: «Семейные узы». | 1 | 17.12.2012 |  |
|  | ИТОГО: | 11 часов |  |  |
| **Модуль 5. Животные со всего света (10ч./3ч.)** | | | | |
| 45. | Удивительные создания. | 1 | 19.12.2012 |  |
| 46. | Настоящее простое время. | 1 | 22.12.2012 |  |
| 47. | В зоопарке. Части тела животных. | 1 | 24.12.2012 |  |
| 48. | Мой питомец. | 1 | 26.12.2012 |  |
| 49. | Пушистые друзья. Коала. | 1 | 28.12.2012 |  |
| 50. | Животные России. Медведи. | 1 | 09.01.2013 |  |
| 51. | Посещение ветеринарской лечебницы. | 1 | 12.01.2013 |  |
| 52. | Из жизни насекомого. | 1 | 14.01.2013 |  |
| 53. | Повторение по теме: «Животные со всего света». | 1 | 16.01.2013 |  |
| 54. | Контрольная работа №5 по теме: «Животные со всего света». | 1 | 19.01.2013 |  |
|  | ИТОГО: | 10 часов |  |  |
| **Модуль 6. С утра до вечера (11ч./3ч.)** | | | | |
| 55. | Подъем. Распорядок дня. | 1 | 23.01.2013 |  |
| 56. | Как англичане говорят время. | 1 | 26.01.2013 |  |
| 57. | Мой рабочий день. | 1 | 28.01.2013 |  |
| 58. | Настоящее длительное время. | 1 | 30.01.2013 |  |
| 59. | Мои выходные дни. | 1 | 02.02.2013 |  |
| 60. | Главные достопримечательности. | 1 | 04.02.2013 |  |
| 61. | Одаренный ребенок. | 1 | 06.02.2013 |  |
| 62. | Приглашение к действию. | 1 | 09.02.2013 |  |
| 63. | Солнечные часы. | 1 | 11.02.2013 |  |
| 64. | Повторение по теме: «С утра до вечера». | 1 | 13.02.2013 |  |
| 65. | Контрольная работа №6 по теме: «С утра до вечера». | 1 | 16.02.2013 |  |
|  | ИТОГО: | 11 часов |  |  |
| **Модуль 7. В любую погоду (10ч./3ч.)** | | | | |
| 66. | Год за годом. Времена года. | 1 | 18.02.2013 |  |
| 67. | Одевайся правильно. | 1 | 20.02.2013 |  |
| 68. | Настоящее простое и настоящее длительное времена. | 1 | 22.02.2013 |  |
| 69. | Путешествовать – это здорово. | 1 | 25.02.2013 |  |
| 70. | Климат Аляски. | 1 | 27.02.2013 |  |
| 71. | Времена года в России. | 1 | 02.03.2013 |  |
| 72. | Покупка одежды. | 1 | 04.03.2013 |  |
| 73. | Ну и погода! | 1 | 06.03.2013 |  |
| 74. | Повторение по теме: «В любую погоду». | 1 | 09.03.2013 |  |
| 75. | Контрольная работа №7 по теме: «В любую погоду». | 1 | 11.03.2013 |  |
|  | ИТОГО: | 10 часов |  |  |
| **Модуль 8. Особые дни (10ч./3ч.)** | | | | |
| 76. | Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | 13.03.2013 |  |
| 77. | Готовим сами. | 1 | 16.03.2013 |  |
| 78. | Местоимения some/any. | 1 | 18.03.2013 |  |
| 79. | У меня день рождения! | 1 | 20.03.2013 |  |
| 80. | День благодарения. | 1 | 01.04.2013 |  |
| 81. | Праздники и гулянья в России. | 1 | 03.04.2013 |  |
| 82. | Заказ блюд в ресторане. | 1 | 06.04.2013 |  |
| 83. | Когда я готовлю на кухне. | 1 | 08.04.2013 |  |
| 84. | Повторение по теме: «Особые дни». | 1 | 10.04.2013 |  |
| 85. | Контрольная работа №8 по теме: «Особые дни». | 1 | 13.04.2013 |  |
|  | ИТОГО: | 10 часов |  |  |
| **Модуль 9. Жить в ногу со временем (10ч./3ч.)** | | | | |
| 86. | За покупками. Употребление артикля. | 1 | 15.04.2013 |  |
| 87. | Давай пойдем… Модальныйглагол must. | 1 | 17.04.2013 |  |
| 88. | Прошедшее простое время. | 1 | 20.04.2013 |  |
| 89. | Не пропустите! | 1 | 22.04.2013 |  |
| 90. | Оживленные места Лондона. | 1 | 24.04.2013 |  |
| 91. | Музей игрушки в Сергиевом Посаде. | 1 | 27.04.2013 |  |
| 92. | Как пройти? (вопросы и ответы). | 1 | 29.04.2013 |  |
| 93. | Британские монеты. | 1 | 02.05.2013 |  |
| 94. | Повторение по теме: «Жить в ногу со временем». | 1 | 04.05.2013 |  |
| 95. | Контрольная работа №9 по теме: «Жить в ногу со временем». | 1 | 06.05.2013 |  |
|  | ИТОГО: | 10 часов |  |  |
| **Модуль 10.Каникулы (10ч./3ч.)** | | | | |
| 96. | Путешествие и отдых. | 1 | 08.05.2013 |  |
| 97. | Летние удовольствия. | 1 | 11.05.2013 |  |
| 98. | Просто записка. | 1 | 13.05.2013 |  |
| 99. | Путешествуем за границей. | 1 | 15.05.2013 |  |
| 100. | Увидимся в летнем лагере. | 1 | 18.05.2013 |  |
| 101. | Как взять напрокат автомобиль. | 1 | 20.05.2013 |  |
| 102. | Комикс о правилах безопасности в походе. | 1 | 22.05.2013 |  |
| 103. | Повторение по теме: «Каникулы». | 1 | 25.05.2013 |  |
| 104. | Итоговая контрольная работа по пройденному материалу. | 1 | 27.05.2013 |  |
| 105. | Урок проектной деятельности: «Комиксы». | 1 | 29.05.2013 |  |
|  | ИТОГО: | 10 часов |  |  |
|  | ИТОГО: | 105 часов |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok\_edu.asp?ob\_no=14413. – 2009.- 8 августа.
3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 5 класс [Текст]: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 248с.
4. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.5 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 72с.
5. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.5 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 224с.

|  |
| --- |
| ***СОГЛАСОВАНО*** |
| **Протокол заседания методического объединения** |
| **филологического цикла** |
| **от 31.08.2012 №1** |

|  |
| --- |
| ***СОГЛАСОВАНО*** |
| **Зам. директора по УВР** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Басенко** |
| **31.08. 2012г.** |

|  |
| --- |
| **Пронумеровано,** |
| **прошнуровано,** |
| **скреплено печатью** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_(листов)** |
| **Директор МОУ «СОШ №11»** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Мозуль** |