**МБОУ «Саринская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| .Утверждено:  Директором  МБОУ «Саринская СОШ»  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г | Согласовано:  Зам.директора по УВР  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г | Расмотрено:  На заседании МО  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г |

Рабочая программа по Английскому языку для 6 класса

на I-II полугодия 2014-2015 уч. года

педагога

Спехиной Людмилы Григорьева

2014-2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, М. «Просвещение» в 2005 году. Рабочая программа составлена с учетом Государственного стандарта общего образования и соответствует требованиям Базисного Федерального плана по предмету. Данный вариант программы рассчитан на базовый уровень изучения английского языка и предполагает 105 часов в год (3 учебных часа в неделю) в соответствии с учебным планом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и английском языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения английскому языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности, в том числе через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* ***развитие*** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
* *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* ***развитие и воспитание*** у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи**

 1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/парка аттракционов) Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| 1. | Кто есть кто? | 10 часов |
| 2. | Вот и мы! | 11 часов |
| 3. | Поехали! | 11 часов |
| 4. | День за днем. | 11 часов |
| 5. | Праздники. | 10 часов |
| 6. | На досуге. | 10 часов |
| 7. | Вчера, сегодня, завтра. | 11 часов |
| 8. | Правила и инструкции. | 10 часов |
| 9. | Еда и прохладительные напитки. | 10 часов |
| 10. | Каникулы. | 10 часов |

**Речевые умения  
Говорение**  
 **Диалогическая речь**

В VI классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

 При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять /не принять его;
* пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;  
  выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи в VI классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией па предметное содержание, выделяемое в VI классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста пи заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в VI классе. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание; текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 сл.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес).

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

* с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

**Языковые знания и навыки  
Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.  
 Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц,  
включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных  способов словообразования:

1. аффиксации:

* глаголы с префиксами re- (rewrite);
* существительныессуффиксами –ness (kindness),-ship (friendship), -ist(journalist), -ing (meeting);
* прилагательные c суффиксами-у (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musi¬cal), -ic (fantastic), -ian/аn ( Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
* наречияссуффиксом -ly (quickly);
* числительныессуффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

1. словосложения: существительное + существительное (football )
2. конверсии (образованиесуществительныхотнеопределеннойформыглагола - tochange - change).

 Распознаваниеииспользованиеинтернациональныхслов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemoved to a newhouselastyear);
* предложения с начальным It и с начальным There + to be (It'scold.It's five o'clock. It'sinteresting. Itwaswinter. There are a lotoftreesinthepark);
* сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;
* сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so;
* условныхпредложенийреального (Conditional 1 -If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
* всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous);
* побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don'tworry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* конструкцийсглаголамина -ing: to be going to (длявыражениябудущегодействия); to love/hate doing something; Stop talking.
* онструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple;
* модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/beable to, must/ have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи:

* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow);
* существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writingstudent/a writtenexercise);
* существительных в функции прилагательного (artgallery),
* степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best);
* личных местоимения в именительном (ту) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
* неопределенных местоимений (some, any);
* наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high);
* количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Требования к уровню подготовки учащихся VI класса**

В результате изучения английского языка ученик VI класса должен

**знать/понимать:**

 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

 особенности структуры простых и сложных предложений;

 интонацию различных коммуникативных типов предложений;

 признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение**

 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

 делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

 понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

 понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

 читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

 читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

 заполнять анкеты и формуляры;

 писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

 создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

 осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

 приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

 ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

 осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование по предмету:**

**«Английский язык»**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименования раздела и темы** | **Количество часов** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| 1. | Вводный урок. | 1 | 01.09.2012 |  |
|  | ИТОГО: | 1 час |  |  |
| **Модуль1. Кто есть кто? (10ч./3ч.)** | | | | |
| 2. | Члены семьи. Внешность человека. | 1 | 03.09.2012 |  |
| 3. | Притяжательные местоимения, их абсолютная форма. Притяжательный падеж имен существительных. | 1 | 05.09.2012 |  |
| 4. | Кто ты? Удостоверение личности. | 1 | 08.09.2012 |  |
| 5. | Страны и национальности. Описание местонахождения. | 1 | 10.09.2012 |  |
| 6. | Великобритания на географической карте. | 1 | 12.09.2012 |  |
| 7. | Рассказ Анны о своей жизни в Москве. | 1 | 15.09.2012 |  |
| 8. | Знакомство, приветствия. | 1 | 17.09.2012 |  |
| 9. | Наша планета – Земля. | 1 | 19.09.2012 |  |
| 10. | Повторение по теме: «Кто есть кто?» | 1 | 22.09.2012 |  |
| 11. | Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?» | 1 | 24.09.2012 |  |
|  | ИТОГО: | 10 часов |  |  |
| **Модуль 2. Вот и мы! (11ч./3ч.)** | | | | |
| 12. | Время радости. Порядковые числительные. | 1 | 26.09.2012 |  |
| 13. | Как англичане говорят время. Предлоги времени. | 1 | 29.09.2012 |  |
| 14. | У меня дома. Предлоги места. | 1 | 01.10.2012 |  |
| 15. | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Местоимения some/any. | 1 | 03.10.2012 |  |
| 16. | По соседству. Инфраструктура в твоем районе. | 1 | 06.10.2012 |  |
| 17. | Знаменитые улицы городов мира. | 1 | 08.10.2012 |  |
| 18. | Дачи в России. | 1 | 10.10.2012 |  |
| 19. | Заявка на обслуживание. | 1 | 13.10.2012 |  |
| 20. | Выполнение плана-чертежа в масштабе. | 1 | 15.10.2012 |  |
| 21. | Повторение по теме: «Вот и мы!» | 1 | 17.10.2012 |  |
| 22. | Контрольная работа №2 по теме: «Вот и мы!» | 1 | 20.10.2012 |  |
|  | ИТОГО: | 11 часов |  |  |
| **Модуль 3. Поехали! (11ч./3ч.)** | | | | |
| 23. | Безопасность на дорогах. | 1 | 22.10.2012 |  |
| 24. | Повелительное наклонение глаголов. | 1 | 24.10.2012 |  |
| 25. | В движении. Виды транспорта. | 1 | 27.10.2012 |  |
| 26. | Модальный глагол can. | 1 | 29.10.2012 |  |
| 27. | С ветерком! Рассказ о знаменитости. | 1 | 31.10.2012 |  |
| 28. | Виды транспорта в Лондоне. | 1 | 02.11.2012 |  |
| 29. | Метро в России. | 1 | 12.11.2012 |  |
| 30. | Как добраться до…? Как пройти в…? | 1 | 14.11.2012 |  |
| 31. | Что означает красный цвет? | 1 | 17.11.2012 |  |
| 32. | Повторение по теме: «Поехали!» | 1 | 19.11.2012 |  |
| 33. | Контрольная работа №3 по теме: «Поехали!» | 1 | 21.11.2012 |  |
|  | ИТОГО: | 11 часов |  |  |
| **Модуль 4. День за днем(11ч./3ч.)** | | | | |
| 34. | День и ночь – сутки прочь. | 1 | 24.11.2012 |  |
| 35. | Настоящее простое время. | 1 | 26.11.2012 |  |
| 36. | Как насчет...? Телевизионные программы. | 1 | 28.11.2012 |  |
| 37. | Мой любимый день. | 1 | 01.12.2012 |  |
| 38. | Жизнь подростков в Великобритании. | 1 | 03.12.2012 |  |
| 39. | Жизнь подростков в России. Рассказ Марины Смирновой. | 1 | 05.12.2012 |  |
| 40. | Назначение и отмена встречи. | 1 | 08.12.2012 |  |
| 41. | Вычерчиваем числа. | 1 | 10.12.2012 |  |
| 42. | Повторение по теме: «День за днем». | 1 | 12.12.2012 |  |
| 43. | Контрольная работа №4 по теме: «День за днем». | 1 | 15.12.2012 |  |
| 44. | Урок проектной деятельности по теме: «Популярные журналы для подростков». | 1 | 17.12.2012 |  |
|  | ИТОГО: | 11 часов |  |  |
| **Модуль 5. Праздники (10ч./3ч.)** | | | | |
| 45. | Время праздников. | 1 | 19.12.2012 |  |
| 46. | Настоящее длительное время. | 1 | 22.12.2012 |  |
| 47. | Отпразднуем! | 1 | 24.12.2012 |  |
| 48. | Особые дни. Текст речи о национальном празднике. | 1 | 26.12.2012 |  |
| 49. | Шотландские игры. | 1 | 28.12.2012 |  |
| 50. | Белые ночи в Санкт-Петербурге. | 1 | 09.01.2013 |  |
| 51. | Как заказать цветы. | 1 | 12.01.2013 |  |
| 52. | В Зазеркалье. | 1 | 14.01.2013 |  |
| 53. | Повторение по теме: «Праздники». | 1 | 16.01.2013 |  |
| 54. | Контрольная работа №5 по теме: «Праздники». | 1 | 19.01.2013 |  |
|  | ИТОГО: | 10 часов |  |  |
| **Модуль 6. На досуге (10ч./3ч.)** | | | | |
| 55. | Свободное время. Сложные имена существительные. | 1 | 23.01.2013 |  |
| 56. | Игра!Совместное принятие решения о выборе игры. | 1 | 26.01.2013 |  |
| 57. | Настоящее простое время в сравнении с настоящим длительным временем. | 1 | 28.01.2013 |  |
| 58. | Скоротаем время! | 1 | 30.01.2013 |  |
| 59. | Настольные игры. | 1 | 02.02.2013 |  |
| 60. | Как проводят свободное время в России. | 1 | 04.02.2013 |  |
| 61. | Покупка подарка. | 1 | 06.02.2013 |  |
| 62. | Кукольный театр. | 1 | 09.02.2013 |  |
| 63. | Повторение по теме: «На досуге». | 1 | 11.02.2013 |  |
| 64. | Контрольная работа №6 по теме: «На досуге». | 1 | 13.02.2013 |  |
|  | ИТОГО: | 10 часов |  |  |
| **Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (11ч./3ч.)** | | | | |
| 65. | В прошлом. Интервью о родном городе. | 1 | 16.02.2013 |  |
| 66. | Прошедшее простое время. Правильные глаголы. | 1 | 18.02.2013 |  |
| 67. | Дух Хэллоуина. | 1 | 20.02.2013 |  |
| 68. | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. | 1 | 22.02.2013 |  |
| 69. | Они были первыми. | 1 | 25.02.2013 |  |
| 70. | Стальной человек. | 1 | 27.02.2013 |  |
| 71. | Великий русский писатель А.С. Пушкин. | 1 | 02.03.2013 |  |
| 72. | В бюро находок. | 1 | 04.03.2013 |  |
| 73. | Играя в прошлое. | 1 | 06.03.2013 |  |
| 74. | Повторение по теме: «Вчера, сегодня, завтра». | 1 | 09.03.2013 |  |
| 75. | Контрольная работа №7 по теме: «Вчера, сегодня, завтра». | 1 | 11.03.2013 |  |
|  | ИТОГО: | 11 часов |  |  |
| **Модуль 8. Правила и инструкции (10ч./3ч.)** | | | | |
| 76. | Таковы правила. Правила проживания в комнате. | 1 | 13.03.2013 |  |
| 77. | Модальные глаголы can, must. | 1 | 16.03.2013 |  |
| 78. | А давай…? Степени сравнения имен прилагательных. | 1 | 18.03.2013 |  |
| 79. | Правила и инструкции в туристическом лагере. | 1 | 20.03.2013 |  |
| 80. | Вершины мира. | 1 | 01.04.2013 |  |
| 81. | Московский зоопарк. | 1 | 03.04.2013 |  |
| 82. | Заказ театральных билетов. | 1 | 06.04.2013 |  |
| 83. | Чисто ли в твоем микрорайоне? | 1 | 08.04.2013 |  |
| 84. | Повторение по теме: «Правила и инструкции». | 1 | 10.04.2013 |  |
| 85. | Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции». | 1 | 13.04.2013 |  |
|  | ИТОГО: | 10 часов |  |  |
| **Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (10ч./3ч.)** | | | | |
| 86. | Еда и питье. Неисчисляемые существительные: обозначение количества. | 1 | 15.04.2013 |  |
| 87. | Что в меню? | 1 | 17.04.2013 |  |
| 88. | Давай готовить! Рецепты блюд. | 1 | 20.04.2013 |  |
| 89. | Кафе и закусочные в Великобритании. | 1 | 22.04.2013 |  |
| 90. | Старая русская традиция – ходить за грибами. | 1 | 24.04.2013 |  |
| 91. | Заказ столика в ресторане. Работа с диалогами. | 1 | 27.04.2013 |  |
| 92. | Кулинария и здоровое питание. | 1 | 29.04.2013 |  |
| 93. | Повторение по теме: «Еда и прохладительные напитки». | 1 | 02.05.2013 |  |
| 94. | Контрольная работа №9 по теме: «Еда и прохладительные напитки». | 1 | 04.05.2013 |  |
| 95. | Урок проектной деятельности по теме: «Здоровая еда». | 1 | 06.05.2013 |  |
|  | ИТОГО: | 10 часов |  |  |
| **Модуль 10.Каникулы (10ч./3ч.)** | | | | |
| 96. | Планы на каникулы. | 1 | 08.05.2013 |  |
| 97. | Способы выражения будущего времени. | 1 | 11.05.2013 |  |
| 98. | Какая погода? Как спросить или дать разрешение. | 1 | 13.05.2013 |  |
| 99. | Выходные с удовольствием. Электронное письмо о планах на выходные. | 1 | 15.05.2013 |  |
| 100. | В Эдинбург на каникулы! | 1 | 18.05.2013 |  |
| 101. | Сочи – курортный город России. | 1 | 20.05.2013 |  |
| 102. | Бронирование номера в гостинице. | 1 | 22.05.2013 |  |
| 103. | Пляжи. | 1 | 25.05.2013 |  |
| 104. | Повторение пройденного материала. | 1 | 27.05.2013 |  |
| 105. | Итоговая контрольная работа по пройденному материалу. | 1 | 29.05.2013 |  |
|  | ИТОГО: | 10 часов |  |  |
|  | ИТОГО: | 105 часов |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok\_edu.asp?ob\_no=14413. – 2009.- 8 августа.
3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 6 класс [Текст]: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 248с.
4. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.6 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 72с.
5. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.6 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 224с.

|  |
| --- |
| ***СОГЛАСОВАНО*** |
| **Протокол заседания методического объединения** |
| **филологического цикла** |
| **от 31.08.2012 №1** |

|  |
| --- |
| ***СОГЛАСОВАНО*** |
| **Зам. директора по УВР** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Басенко** |
| **31.08. 2012г.** |

|  |
| --- |
| **Пронумеровано,** |
| **прошнуровано,** |
| **скреплено печатью** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_(листов)** |
| **Директор МОУ «СОШ №11»** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Мозуль** |