**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Саринская средняя общеобразовательная школа Саринского сельсовета Кувандыкского района Оренбургской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом  Совете  №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_Г. | Утверждаю  Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по математике**

**4 класс**

**Срок реализации программы – 1 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | На основе Государственного стандарта  общего образования примерной  программы по математике под редакцией  М.И.Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой.  Разработана Чигровой Е.А.  учителем 2 категории |

**село Сара**

**2014 г**

**Математика**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, МБОУ «Саринской СОШ», авторской программы: *М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова* Данная линия учебников имеет грифы «Рекомендовано» и «Допущено».

**Пояснительная записка**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными*целями* начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд *задач,* решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

***Место курса в учебном плане***

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе)

**Содержание программы**

**IV КЛАСС** **(136 ч)**

***Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12 ч)***

      Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.  
      Письменные приемы вычислений.

***Числа, которые больше 1000***

Нумерация (9 ч)

      Новая счетная единица — тысяча.  
      Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.  
      Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.  
      Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  
      Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (15 ч)

      Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.  
      Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.  
      Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.  
      Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (9 ч)

      Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.  
      Решение уравнений вида:  
      *х* + 312 = 654 + 79, 729 – *х* = 217 + 163,  *х* – 137 = 500 – 140.  
      Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.  
      Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (75 ч)

      Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.  
      Решение уравнений вида 6 · *x* = 429 + 120, *х* · 18 = 270 – 50, 360 : *х* = 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  
      Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.  
      Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).  
      Умножение и деление значений величин на однозначное число.  
      Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).  
      В течение всего года проводится:  
      — вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;  
      — решение задач в одно действие, раскрывающих:  
      а) смысл арифметических действий;  
      б) нахождение неизвестных компонентов действий;  
      в) отношения *больше, меньше, равно*;  
      г) взаимосвязь между величинами;  
      — решение задач в 2—4 действия;  
      — решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2—3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

***Систематизация и обобщение всего изученного (16 ч)***

**Требования к качеству подготовки выпускника начальной школы по математике**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные УУД:**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные УУД:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Календарно – тематическое планирование по математике УМК «Школа России»**

(4 часа в неделю) автор: М.И.Моро

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | | **Возможные виды деятельности учащихся** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия)** | **Универсальные учебные действия** |
| 1 |  | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; Р.- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; К.- Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Называть числа в порядке их следования при счете, числа, последующие и предыдущие данным |
| 2 |  | Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение. | Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Читать и записывать трехзначные числа; находить значение выражений в несколько действий |
| 3 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  Пользоваться изученной математической терминологией | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; К.- Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; П.- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. | Находить сумму нескольких слагаемых разными способами; применять письменные приемы вычислений |
| 4 |  | Вычитание трёхзначных чисел | Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить; Р.- Составлять план решения проблемы совместно с учителем; П.- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; К.- Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Научатся выполнять вычитание трёхзначных чисел вида 607-463, 903-574; совершенствовать вычислительные навыки |
| 5 |  | Умножение трёхзначного числа на однозначное число | Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; П.- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; К.- Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Выполнять умножение трехзначного числа на однозначное |
| 6 |  | Свойства умножения | Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; П.- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; К.- Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| 7 |  | Алгоритм письменного деления | Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; П.- Перерабатывать полученную информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; К.- Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Выполнять деление трехзначного числа на однозначное |
| 8 |  | Приемы письменного деления | Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; П.- Перерабатывать полученную информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; К.- Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Выполнять деление трехзначного числа на однозначное |
| 9 |  | Приемы письменного деления. Решение задач | Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; П.- Перерабатывать полученную информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; К.- Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Выполнять деление трехзначного числа на однозначное; решать задачи |
| 10 |  | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0 | Формировать умение выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули (в любом из разрядов) | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; Р.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; П.- Добывать новые знания: извлекать информацию; К.- Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Выполнять деление трехзначного числа на однозначное; решать задачи |
| 11 |  | Чтение и составление столбчатых диаграмм | Познакомить со столбчатой диаграммой; формировать умения читать диаграммы и переводить их в таблицы | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; Р.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; П.- Добывать новые знания: извлекать информацию; К.- Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Читать диаграммы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза |
| 12 |  | Что узнали. Чему научились | Совершенствовать умение решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приемы вычислений | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; П.- Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Научатся соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания |
| 13 |  | Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000: сложение, вычитание, умножение и деление» | Проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; П.- Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Научатся самостоятельно выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения |
| 14 |  | Класс единиц и тысяч | Познакомить с понятием «класс числа»; учить считать тысячами, опираясь на изученные материал | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; П.- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; К.- Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения | Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000 |
| 15 |  | Чтение многозначных чисел | Учить читать многозначные числа; совершенствовать вычислительные навыки | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; П.- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; К.- Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения. | Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000 |
| 16 |  | Запись многозначных чисел | Учить читать многозначные числа; совершенствовать вычислительные навыки | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; П.- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; К.- Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения. | Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000 |
| 17 |  | Разрядные слагаемые | Учить раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; П.- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; К.- Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения. | Научатся раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые |
| 18 |  | Сравнение многозначных чисел | Учить сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем ; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; К.- Умение писать под диктовку, оформлять работу. | Научатся сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов |
| 19 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Учить увеличивать и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз; развивать умение устанавливать связь между компонентами и результатами действий | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; К.- Умение писать под диктовку, оформлять работу. | Научатся увеличивать и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |
| 20 |  | Закрепление изученного | Учить определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; К.- Умение писать под диктовку, оформлять работу. | Научатся определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч |
| 21 |  | Класс миллионов. Класс миллиардов | Познакомить с образованием и записью чисел, состоящих из единиц III IV классов | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; К.- Умение писать под диктовку, оформлять работу. | Научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц III IV классов |
| 22 |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | Закреплять умения читать и записывать многозначные числа, решать задачи изученных видов | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; К.- Высказывать и обосновывать свою точку зрения | Научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц III IV классов |
| 23 |  | Наши проекты. Что узнали. Чему научились | Нацелить на выполнение проектной работы; закреплять умения читать и записывать многозначные числа, решать задачи изученных видов | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; П.- Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Высказывать и обосновывать свою точку зрения | Научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц III IV классов |
| 24 |  | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | Проверить знания, умения и навыки по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | Л.- самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; П.- Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.; К.- Высказывать и обосновывать свою точку зрения | Научатся работать самостоятельно |
| 25 |  | Единицы длины. Километр | Познакомить с единицей длины – километром; дать представление об использовании новой единицы измерения на практике | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы; К.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Познакомятся с новой единицей длины – километром |
| 26 |  | Единицы длины. Закрепление изученного | Учить переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы; К.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Научатся соотносить единицы длины |
| 27 |  | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | Познакомить с единицами измерения площади – квадратным километром и квадратным миллиметром | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; Р.- Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы; К.- Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. | Познакомятся с новыми единицами измерения площади – квадратным километром и квадратным миллиметром |
| 28 |  | Таблица единиц площади | Составить таблицу единиц площади; учить заменять мелкие единицы площади более крупными и наоборот | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; Р.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; П.- Перерабатывать полученную информацию; К.- Выделять главное. Описывать действия | Научатся соотносить единицы площади |
| 29 |  | Измерение площади с помощью палетки | Познакомить со способом измерения площади фигур различной формы с помощью палетки | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; Р.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; П.- Перерабатывать полученную информацию; К.- Выделять главное. Описывать действия | Познакомятся со способом измерения площади фигур различной формы с помощью палетки |
| 30 |  | Измерение площади фигур | Отработка навыков измерения площади фигур различной формы с помощью палетки | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; Р.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; П.- Перерабатывать полученную информацию; К.- Выделять главное. Описывать действия | Закрепят умения определять площадь фигур с помощью палетки |
| 31 |  | Единицы массы. Тонна. | Познакомить с единицей массы – тонна | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.; Р.- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи; К.- Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Познакомятся с новой единицей массы – тонна |
| 32 |  | Единицы массы. Центнер | Познакомить с единицей массы –центнер | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.; Р.- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи; К.- Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Познакомятся с новой единицей массы –центнер |
| 33 |  | Таблица единиц массы | Составить таблицу единиц массы; учить заменять мелкие единицы массы более крупными и наоборот | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи; К.- Рассуждать,  задавать вопросы на обобщение. | Научатся соотносить единицы массы |
| 34 |  | Единицы времени. Определение времени по часам | Систематизировать знания об известных единицах времени (сутки, неделя, месяц, год) | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве; Р.- Самостоятельно формулировать тему и цели урока; П.- Ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.; К.- Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Научатся пользоваться изученными единицами времени |
| 35 |  | Определение начала и конца события. Секунда | Учить решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве; Р.- Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия; П.- Ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.; К.- Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Познакомятся с новой единицей времени - секундой |
| 36 |  | Век. Таблица единиц времени | Познакомить с единицей времени – веком; обобщить и систематизировать знания о единицах времени | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве; Р.- Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия; П.- Ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Познакомятся с новой единицей времени – веком |
| 37 |  | Закрепление изученного | Закреплять умение решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве; Р.- Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия; П.- Ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Научатся пользоваться изученными единицами времени |
| 38 |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий | Закреплять умение решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве; Р.- Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия; П.- Ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Научатся пользоваться изученными единицами времени |
| 39 |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий. Закрепление | Закреплять умение решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве; Р.- Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия; П.- Ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Научатся пользоваться изученными единицами времени |
| 40 |  | Что узнали. Чему научились | Закреплять знания об изученных единицах измерения, умение переводить мелкие единицы времени в более крупные | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия; П.- Ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Донести свою позицию до других; задавать вопросы на обобщение | Научатся переводить мелкие единицы времени в более крупные |
| 41 |  | Контрольная работа по теме «Величины» | Проверить знания, умение и навыки по теме «Величины» | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия; П.- Ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Донести свою позицию до других; задавать вопросы на обобщение | Научатся самостоятельно работать |
| 42 |  | Работа над ошибками. Решение задач | Закреплять знания об изученных единицах измерения, умение переводить мелкие единицы времени в более крупные | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия; П.- Ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Донести свою позицию до других; задавать вопросы на обобщение | Научатся переводить мелкие единицы времени в более крупные |
| 43 |  | Устные и письменные приемы вычислений | Познакомить с письменными приемами сложения и вычитания | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила ; Р.- Работая по плану, сверять свои действия; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Задавать вопросы на понимание; писать под диктовку. Правильно оформлять работу. | Научатся пользоваться письменными приемами вычислений |
| 44 |  | Нахождение неизвестного слагаемого | Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех  простые правила поведения, делать выбор, какой  поступок совершить; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; П.- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; К.- Выделять главное, задавать вопросы на понимание; правильно оформлять работу. | Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого |
| 45 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | Учить решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех  простые правила поведения, делать выбор, какой  поступок совершить; Р.- Составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; П.- Учиться связно отвечать по плану; К.- Слышать и слушать; рассуждать; выделять главное, задавать вопросы на понимание; правильно оформлять работу. | Научатся решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях |
| 46 |  | Нахождение нескольких долей целого | Учить находить несколько долей целого | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех  простые правила поведения, делать выбор, какой  поступок совершить; Р.- Составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; П.- Учиться связно отвечать по плану; К.- Слышать и слушать; рассуждать; выделять главное, задавать вопросы на понимание; правильно оформлять работу | Научатся решать задачи на нахождение несколько долей целого |
| 47 |  | Решение задач на нахождение нескольких долей целого | Развивать умение решать задачи на нахождение нескольких долей целого | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех  простые правила поведения, делать выбор, какой  поступок совершить; Р.- Составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителем; П.- Учиться связно отвечать по плану; К.- Выделять главное, задавать вопросы на понимание | Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого |
| 48 |  | Решение задач различных видов | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех  простые правила поведения, делать выбор, какой  поступок совершить; Р.- Составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителем; П.- Учиться связно отвечать по плану; К.- Выделять главное, задавать вопросы на понимание | Научатся решать задачи различных видов |
| 49 |  | Сложение и вычитание величин | Познакомить с письменными приемами сложения и вычитания величин | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех  простые правила поведения, делать выбор, какой  поступок совершить; Р.- Составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителем; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Научатся пользоваться письменными приемами сложения и вычитания величин |
| 50 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Познакомить с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех  простые правила поведения, делать выбор, какой  поступок совершить; Р.- Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц |
| 51 |  | Странички для любознательных. Задачи - расчеты | Закреплять умение читать и записывать многозначные числа, решать задачи изученных видов | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех  простые правила поведения, делать выбор, какой  поступок совершить; Р.- Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Научатся решать нестандартные задачи |
| 52 |  | Что узнали. Чему научились | Закреплять умение решать задачи изученных видов | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Задавать вопросы на обобщение | Научатся решать задачи изученных видов |
| 53 |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | Проверить знания, умения и навыки по теме «сложение и вычитание» | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Правильно оформлять работу | Научатся работать самостоятельно |
| 54 |  | Анализ контрольной работы. Свойства умножения | Обобщить знания о действии умножения | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; П.- Ориентироваться в своей системе знаний; К.- Рассуждать; выделять главное, задавать вопросы на понимание | Научатся применять свойства умножения |
| 55 |  | Письменные приемы умножения | Познакомить с приемом умножения многозначного числа на однозначное | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершит; Р.- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Слышать и слушать; рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание | Научатся выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное |
| 56 |  | Письменные приемы умножения многозначного числа с нулями в записи на однозначное | Познакомить с приемом умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершит; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблем; П.- Учиться связно отвечать по плану; К.- Слышать и слушать; рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание | Научатся выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное |
| 57 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Познакомить с приемом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершит; Р.- Составлять план решения проблемы; П.- Учиться связно отвечать по плану; К.- Слышать и слушать; рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание | Научатся и выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число |
| 58 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | Познакомить с решением уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делимым, неизвестным делителем | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершит; Р.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи; К.- Учиться связно отвечать по плану; К.- Слышать и слушать; рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание | Научатся решать усложненные уравнений на нахождение неизвестных, множителя, делимого и делителя |
| 59 |  | Деление с числами 0 и 1 | Обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1 | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершит; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи; К.- Выделять главное, задавать вопросы на понимание | Научатся применять изученные способы деления |
| 60 |  | Письменные приемы деления | Познакомить с письменным приемом деления многозначного числа на однозначное | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Составлять план решения проблемы; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Выделять главное, задавать вопросы на понимание | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное |
| 61 |  | Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное | Познакомить с письменным приемом деления многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Составлять план решения проблемы; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Выделять главное, задавать вопросы на понимание | Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя |
| 62 |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенного форме | Развивать умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенного форме | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; П.- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенного форме |
| 63 |  | Закрепление изученного. Решение задач | Закреплять письменные приемы деления многозначного числа на однозначное | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; П.- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное |
| 64 |  | Письменные приемы деления. Решение задач | Учить выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы; рассуждать; правильно оформлять работу | Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце |
| 65 |  | Закрепление изученного | Развивать умение выполнять деление многозначного числа на однозначное | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы; рассуждать; правильно оформлять работу | Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное |
| 66 |  | Что узнали. Чему научились. | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы; рассуждать; правильно оформлять работу | Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное |
| 67 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | Проверить знания, умения и навыки по итогам первого полугодия | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; П.- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; К.- правильно оформлять работу | Научатся работать самостоятельно |
| 68 |  | Умножение и деление на однозначное число | Закреплять письменные приемы умножения и деления | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы; рассуждать; правильно оформлять работу | Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное |
| 69 |  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | Познакомить с понятием «скорость», с новым видом задач на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; П.- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; К.- Выделять главное, задавать вопросы на понимание | Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; вычислять значение выражения с переменной; выполнять деление с остатком; работать в парах |
| 70 |  | Решение задач на скорость | Закреплять умение решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, находить значения сложных выражений | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; ; Р.- Составлять план решения проблемы; П.- Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий; К.- Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Рассуждать. Правильно оформлять работу. | Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению; устанавливать аналогии; определять порядок действий в сложных выражениях |
| 71 |  | Решение задач на движение | Закреплять умение решать задачи на движение; учить находить время, если известны расстояние и скорость; совершенствовать вычислительные навыки, навыки работы с величинами; развивать логическое мышление | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила ; Р.- Работая по плану, сверять свои действия ; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний. ; К.- Рассуждать. Записывать под диктовку. | Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению; устанавливать аналогии; работать в парах |
| 72 |  | Странички для любознательных. Проверочная работа | Проверить умение решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила ; Р.- Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний.; К.- Рассуждать. Правильно оформлять работу. | Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; определять порядок действий в сложных выражениях; выполнять вычисления изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера |
| 73 |  | Умножение числа на произведение | Познакомить с приемами умножения числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые  правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. ; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. ; П.- ; Учиться связно отвечать по плану. К.- Рассуждать. Объяснять действия. | Научатся выполнять умножение числа на произведение; читать равенства, используя математическую терминологию; сравнивать разные способы умножать и выбирать наиболее удобный; выполнять задания творческого и поискового характера |
| 74 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Познакомить с письменными приемами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать умения решать уравнения, задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние» | Л- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые  правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия ; П.- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;  К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; читать и записывать равенства, используя математиче6скую терминологию; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению |
| 75 |  | Упражнения на умножение чисел, оканчивающихся нулями | Познакомить с письменными приемами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать умения решать уравнения, задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние» | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые  правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить Р.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия; ; П.- Учиться связно отвечать по плану; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. | Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними; выполнять задания творческого и поискового характера |
| 76 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Познакомить с письменным приемом умножения двух чисел, оканчивающихся нулями; совершенствовать умения решать уравнения, задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние» | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые  правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить ; Р.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия ; П.- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану ; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. Правильно оформлять работу. | Научатся выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; ставить вопрос задачи по заданному условию; читать и записывать равенства, используя математиче6скую терминологию |
| 77 |  | Решение задач | Закреплять умение решать задачи на встречное движение, составлять и решать обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые  правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Работая по плану, сверять свои действия. ; П.- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Научатся решать задачи на встречное движение; читать схематические чертежи к задаче; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. |
| 78 |  | Перестановка и группировка множителей | Познакомить с перестановкой и группировкой множителей  Развивать вычислительный навык. | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве; Р.- Учиться планировать свои действия. ; П.- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. Задавать вопросы на понимание. | Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства; решать задачи на встречное движение; читать схематические чертежи к задаче |
| 79 |  | Что узнали. Чему научились | Закреплять умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве ; Р.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Рассуждать. Объяснять действия. Задавать вопросы на обобщение. | Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; решать задачи на встречное движение; чертить окружность; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. |
| 80 |  | Контрольная работа за первое полугодие | Проверить знания, умения, навыки по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Работая по плану, сверять свои действия ; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний.; К.- Рассуждать. Записывать под диктовку. | Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат |
| 81 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; развивать внимание. | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; П.- Ориентироваться в своей системе знаний; К.- Рассуждать; выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками; делать умозаключения |
| 82 |  | Деление числа на произведение | Познакомить с разными способами деления числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении ; Р.- Учиться планировать свои действия.; П.- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; К.- Выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Научатся выполнять деление числа на произведение разными способами; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними. |
| 83 |  | Закрепление деление числа на произведение | Закреплять умение выполнять деление числа на произведение разными способами; совершенствовать вычислительные навыки | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении ; Р.- Учиться планировать свои действия.; П.- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; К.- Выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Научатся выполнять деление числа на произведение разными способами; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; работать в парах и группах; выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 84 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | Учить выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, развивать творческое мышление. | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить ; Р.- Работая по плану, сверять свои действия ; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Научатся выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи разных видов, выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними. |
| 85 |  | Решение задач | Учить решать задачи на нахождение четвертого пропорционального способом отношений, совершенствовать вычислительные навыки. | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить ; Р.- Работая по плану, сверять свои действия ; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Научатся моделировать пи помощи схематических чертежей и решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; читать и записывать равенства, используя математическую терминологию, работать в парах. |
| 86 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Познакомить с письменным приемом деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном, развивать умение решать задачи изученных видов. | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве; Р.- Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. ; П.- Учиться связно отвечать по плану ; К.- Рассуждать. Объяснять действия.  Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. | Научатся выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; помощи схематических чертежей и решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; составлять алгоритм выполнения вычислений. |
| 87 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры. | Познакомить письменным приемом деления на числа, когда в частном две цифры, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Л. .- Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве; Р.- Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. ; П.- Учиться связно отвечать по плану ; К.- Рассуждать. Объяснять действия.  Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. | Научатся выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи разных видов, планировать и контролировать свои действия. |
| 88 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частное есть нули. | Познакомить с приемом деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частное есть нули; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Л. .- Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве; Р.- Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. ; П.- Учиться связно отвечать по плану ; К.- Рассуждать. Объяснять действия.  Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. | Научатся выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частное есть нули; моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях; работать в парах. |
| 89 |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | Развивать умение решать задачи на движение в противоположных направлениях, совершенствовать вычислительные навыки. | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила ; Р.- Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. ; П.- Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять работу. | Научатся моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях; составлять и решать обратные задачи; определять порядок действий в сложных выражениях; работать в парах и группах. |
| 90 |  | Закрепление изученного | Отрабатывать вычислительные приемы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать умение решать задачи. | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила ; Р.- Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. ; П.- Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять работу. | Научатся выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях; составлять и решать обратные задачи; определять порядок действий в сложных выражениях; читать и записывать равенства, используя математическую терминологию, работать в парах. |
| 91 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Работая по плану, сверять свои действия ; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний.; К.- Рассуждать. Записывать под диктовку. | Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат |
| 92 |  | Наши проекты | Нацелить на выполнение проектной работы; в игровой форме донести до учащихся важность изучения математики; развивать творческие способности; повышать мотивацию к изучению предмета. | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Р.- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; П.- Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Высказывать и обосновывать свою точку зрения | Научатся работать с дополнительными источниками информации, работать в группах, аргументировать свою позицию и координировать ее с партнерами по выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 93 |  | Работа над ошибками. Умножение числа на сумму. | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить со свойством умножения числа на сумму. | Л.- В сотрудничестве делать вывод и выбор. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Самостоятельно формулировать цели урока.; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делатьвыводы на основе обобщения знаний. К.- Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. | Научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; моделировать с помощью чертежей и решать задачи разных видов. |
| 94 |  | Умножение числа на сумму при вычислениях | Учить применять свойство умножения числа на сумму при вычислениях, совершенствовать умение решать задачи. | Л.- В сотрудничестве делать вывод и выбор. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Самостоятельно формулировать цели урока.; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делатьвыводы на основе обобщения знаний. К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.  Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. | Научатся выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ различать распределительное и сочетательное свойства умножения, моделировать с помощью чертежей и решать задачи разных видов. |
| 95 |  | Письменное умножение на двузначное число | Познакомить с письменным приемом умножения на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Л.- В сотрудничестве делать вывод и выбор. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Самостоятельно формулировать цели урока.; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делатьвыводы на основе обобщения знаний. К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.  Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. | Научатся выполнять письменное умножение на двузначное число; понимать, принимать и сохранять учебную задачу, читать равенства, используя математическую терминологию, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; составлять и решать обратные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 96 |  | Письменное умножение на двузначное число. Закрепление. | Закреплять умение письменного приема умножения на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Л.- В сотрудничестве делать вывод и выбор. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Самостоятельно формулировать цели урока.; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делатьвыводы на основе обобщения знаний. К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.  Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. | Научатся выполнять письменное умножение на двузначное число; понимать, принимать и сохранять учебную задачу, читать равенства, используя математическую терминологию, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи разных видов; составлять и решать обратные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 97 |  | Решение задач на нахождение неизвестного | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки. | Л.- В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.; Р.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делатьвыводы на основе обобщения знаний. К.- Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу | Научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 98 |  | Геометрические задачи | Развивать умение решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки. | Л.- В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.; Р.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делатьвыводы на основе обобщения знаний. К.- Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу | Научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; выполнять преобразование единиц, используя соотношения между ними. |
| 99 |  | Письменное умножение на трехзначное число | Познакомить с письменным приемом умножения на трехзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Л.- В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему ; П.- Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний ; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. | Научатся выполнять письменное умножение на трехзначное число; читать равенства, используя математическую терминологию, решать задачи изученных видов; контролировать свою работу и оценивать результат. |
| 100 |  | Письменное умножение на трехзначное число, содержащее ноль в разрядах. | Познакомить с приемом умножения на трехзначное число, содержащее ноль в разрядах; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Л.- В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему ; П.- Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний ; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. | Научатся выполнять письменное умножение на трехзначное число, содержащее ноль в разрядах; в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 101 |  | Закрепление изученного | Закреплять изученные приемы умножения; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Л.- В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему ; П.- Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний ; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. | Научатся выполнять умножение на трехзначное число, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи, пользоваться чертежным угольником; выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 102 |  | Что узнали. Чему научились | Закреплять изученные вычислительные приемы; совершенствовать умение решать уравнения и задачи. | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.; Р.- Самостоятельно формулировать цели урока. ; П.- Учиться связно отвечать по плану; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Научатся применять изученные приемы вычислений; решать уравнения; решать задачи изученных видов, работать в группах. |
| 103 |  | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Работая по плану, сверять свои действия ; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний.; К.- Рассуждать. Записывать под диктовку. | Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат |
| 104 |  | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с письменным приемом деления трехзначного числа на двузначное при однозначном частном. | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.; Р.- .- Самостоятельно формулировать цели урока. ; П.- Учиться связно отвечать по плану; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Научатся выполнять работу над ошибками; выполнять письменное деление трехзначного числа на двузначное методом подбора цифры в частном; работать в парах. |
| 105 |  | Письменное деление с остатком на двузначное число | Познакомить с письменным приемом деления трехзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; совершенствовать умение решать уравнения и задачи. | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить ; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. ; П.- Учиться связно отвечать по плану; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.  Правильно оформлять работу | Научатся выполнять деление трехзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; читать равенства, используя математическую терминологию, решать задачи. |
| 106 |  | Алгоритм письменного деления на двузначное число | Составить алгоритм письменного деления трехзначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки. | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить ; Р.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Научатся выполнять деление трехзначного числа на двузначное по алгоритму; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи, выполнять преобразование единиц, используя соотношения между ними. |
| 107 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | Закреплять письменный прием деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки. | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить ; Р.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Научатся выполнять деление многозначного числа на двузначное, читать равенства, используя математическую терминологию, решать задачи разного вида, геометрические задачи. |
| 108 |  | Повторение. Письменное деление многозначного числа на двузначное | Продолжать учить выполнять письменное деление на двузначное число, совершенствовать вычислительные навыки. | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить ; Р.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Научатся выполнять деление многозначного числа на двузначное, читать равенства, используя математическую терминологию, решать задачи разного вида, геометрические задачи, выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 109 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Закреплять письменный прием деления многозначного числа на двузначное, закреплять умение решать задачи. | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить ; Р.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Научатся выполнять деление многозначного числа на двузначное, решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, на движение в противоположных направлениях. |
| 110 |  | Закрепление. Действие с именованными числами. | Закреплять умение выполнять деление многозначного числа на двузначное, совершенствовать умение решать задачи, выполнять действия с именованными числами. | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить ; Р.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Научатся выполнять деление многозначного числа на двузначное, решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 111 |  | Проверочная работа на деление трехзначного числа на двузначное | Развивать вычислительный навык | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. ; П.- Учиться связно отвечать по плану  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  ; К.- Объяснять действия. Правильно оформлять работу. | Научатся работать самостоятельно |
| 112 |  | Закрепление. Решение задач | Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые правила поведения,  делать выбор; Р.- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.; П.- Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. | Научатся выполнять деление многозначного числа на двузначное, решать задачи различного вида, выполнять задания творческого и поискового характера |
| 113 |  | Закрепление. Задачи на умножение и деление | Закреплять умение выполнять деление многозначного числа на двузначное, совершенствовать умение решать задачи. | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые правила поведения,  делать выбор; Р.- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.; П.- Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. | Научатся выполнять деление многозначного числа на двузначное, решать задачи различного вида, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера, |
| 114 |  | Повторение. Деление трехзначного числа. | Закреплять умение выполнять деление многозначного числа на двузначное, совершенствовать умение решать задачи, выполнять действия с именованными числами. | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить ; Р.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Научатся выполнять деление многозначного числа на двузначное, решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; выполнять задания творческого и поискового характера |
| 115 |  | Решение задач на движение | Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые правила поведения,  делать выбор; Р.- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.; П.- Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. | Научатся выполнять деление многозначного числа на двузначное, решать задачи на движение, выполнять задания творческого и поискового характера |
| 116 |  | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | Проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на двузначное число» | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Работая по плану, сверять свои действия ; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний.; К.- Рассуждать. Записывать под диктовку. | Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат |
| 117 |  | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число. | Проанализировать и исправить ошибки, познакомить с письменным приемом деления на трехзначное число. | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве; Р.- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.; П.- Учиться связно отвечать по плану. Делатьвыводы на основе обобщения знаний.; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять письменное деление на трехзначное число; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах. |
| 118 |  | Алгоритм письменного деления на трехзначное число | Продолжить работу над письменным делением на трехзначное число, составить алгоритм; совершенствовать умение решать задачи. | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.; П.- Учиться связно отвечать по плану  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  К.- Объяснять действия. Правильно оформлять работу. | Научится выполнять письменное деление на трехзначное число, решать задачи на движение; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в группах. |
| 119 |  | Закрепление. Письменное деление на трехзначное число | Закреплять письменный прием деления на трехзначное число, совершенствовать вычислительные навыки. | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.; П.- Учиться связно отвечать по плану  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  К.- Объяснять действия. Правильно оформлять работу. | Научатся выполнять письменное деление на трехзначное число и делать проверку; решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 120 |  | Проверка деления умножением | Развивать умение выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.; П.- Учиться связно отвечать по плану  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  К.- Отделять новое от известного. | Научатся выполнять проверку деления умножением; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи, выполнять преобразование единиц, используя соотношения между ними. |
| 121 |  | Деление с остатком | Развивать умения выполнять деление с остатком; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.; П.- Учиться связно отвечать по плану  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  К.- Отделять новое от известного. | Научатся выполнять деление с остатком и делать проверку; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи, выполнять преобразование единиц, используя соотношения между ними, выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 122 |  | Деление на трехзначное число. Закрепление | Закреплять умение выполнять деление на трехзначное число ;познакомить со способами деления, когда в частном есть нули. | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.; П.- Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.К.- Правильно оформлять работу. | Научатся выполнять деление на трехзначное число, когда в частном есть нули; составлять и решать уравнения, определять с помощью модели угольника виды углов, работать в парах. |
| 123 |  | Что узнали. Чему научились по теме «Деление на трехзначное число» | Закреплять приемы письменного умножения и деления на трехзначное число, выполнять действия с именованными числами. | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила, делать выбор.; Р.- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.; П.- Перерабатывать полученную информацию; К.- Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Научатся выполнять умножение и деление на трехзначное число; решать уравнения; выполнять преобразование единиц, используя соотношения между ними, выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 124 |  | Проверочная работа по теме «Деление на двухзначное число» | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи  Развивать вычислительный навык | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила, делать выбор; Р.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. ; П.- Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  К.- Правильно оформлять работу. | Научатся выполнять умножение и деление на трехзначное число; решать уравнения; выполнять преобразование единиц, используя соотношения между ними, выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 125 |  | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» | Проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на трехзначное число» | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Работая по плану, сверять свои действия ; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний.; К.- Рассуждать. Записывать под диктовку. | Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат |
| 126 |  | Работа над ошибками. Подготовка к олимпиаде. | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, подготовить к олимпиаде. | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве; Р.- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.; П.- Учиться связно отвечать по плану. Делатьвыводы на основе обобщения знаний.; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками, выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 127 |  | Повторение. Нумерация. | Повторить нумерацию, совершенствовать вычислительные навыки | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; Р.- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; К.- Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Научатся читать, записывать и сравнивать многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; называть цифру определенного разряда, класса, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи на разностное и кратное сравнение. |
| 128 |  | Выражения и уравнения | Закреплять умения читать и записывать выражения, равенства, неравенства, составлять и решать уравнения, совершенствовать вычислительные навыки. | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы; К.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Научатся читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения, решать задачи с величинами, работать в парах. |
| 129 |  | Арифметические действия: сложение и вычитание | Закреплять знания об арифметических действиях сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки. | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; К.- Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; П.- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. | Научатся выполнять арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приемы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования; работать в парах. |
| 130 |  | Арифметические действия: умножение и деление | Закреплять знания об арифметических действиях умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки. | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; П.- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; К.- Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Научатся выполнять арифметические действия деления и умножения; использовать изученные вычислительные приемы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования; работать в парах. |
| 131 |  | Правила о порядке выполнения действий | Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки; прививать познавательный интерес к предмету; развивать интерес использовать в работе ранее полученные знания. | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; Р.- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; К.- Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Научатся применять правила о порядке выполнения действий; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументами факты. |
| 132 |  | Величины | Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки. | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы; К.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Научатся выполнять действия с величинами; выполнять преобразование единиц, используя соотношения между ними; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. |
| 133 |  | Геометрические фигуры | Систематизировать знания по теме «Геометрические фигуры»; совершенствовать вычислительные навыки. | Л.- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; Р.- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; П.- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы; К.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Научатся распознавать геометрические фигуры; определять виды треугольников, четырехугольников; находить площадь и периметр фигур, длину ломаной; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. |
| 134 |  | Задачи | Закреплять умения решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление. | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые правила поведения,  делать выбор; Р.- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; П.- Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. | Научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действия, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. |
| 135 |  | Контрольная работа за 4 класс | Проверить знания, умения и навыки за четвертый класс. | Л.- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; Р.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; П.- Делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Правильно оформлять работу | Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат. |
| 136 |  | Обобщающий урок « В поисках клада» | Учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету. | Л.- В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые правила поведения,  делать выбор; Р.- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; П.- Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний; К.- Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать и аргументировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |

***График контрольных работ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема*** | ***Дата*** |
| *13* | **Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000: сложение, вычитание, умножение и деление»** |  |
| *24* | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»** |  |
| *41* | **Контрольная работа по теме «Величины»** |  |
| *53* | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** |  |
| *67* | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»** |  |
| *80* | **Контрольная работа за первое полугодие** |  |
| *91* | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** |  |
| *103* | К**онтрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»** |  |
| *116* | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»** |  |
| *125* | **Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»** |  |
| *135* | **Контрольная работа за 4 класс** |  |