**Анализ методической работы школы**

**2012 -2013 учебный год**

**Цель анализа**: определение уровня продуктивности методической работы  в школе и ее роли  в процессе включения педагогического  коллектива в режим развития.

В 2012/2013 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференцированного обучения».

Была поставлена цель:  непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся. Для реализации были  сформулированы следующие задачи:

* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других  технологий;
* выявление, обобщение и распространение  положительного опыта творчески работающих учителей;
* совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;
* процесс самообразования, саморегуляции и самоопределения личности как субъекта социально значимой деятельности.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Работа  по темам самообразования;
4. Работа по выявлению и обобщению  педагогического опыта.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Предметные недели.
7. Информационно-методическое обслуживание учителей.
8. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
11. Аттестация педагогических и руководящих работников.
12. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через  использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической  работы всегда был и остается педагогический совет. В 2012/2013 учебном году было проведено три тематических педсовета.

***Тематические педсоветы***

1. Анализ работы и проблем школы за 2011/2012 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива  на 2012/2013 учебный год.(август)

2. ИКТ как основа современной школы. Информатизация УВП и административная работа в школе в системе единого информационного пространства (декабрь).

3. «Духовно – нравственные основы развития личности» (март).

Форма  проведения педагогических советов:  традиционная.

**Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов**: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют  четыре методических объединений:

1. М/О учителей начальных классов – руководитель Суровцова Т.Н. (учитель высшей категории).
2. М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Труханова Л.Н.(учитель 1 квалификационной категории).
3. М/О естественного цикла – руководитель Старикова И.Н. (1 кв.категория).
4. М/О математического цикла – руководитель Щербакова Т.А. (1 кв.категория)

В соответствии с методической темой школы  были выбраны темы школьных методических объединений:

М/О учителей начальных классов – «Работа учителей начальной школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты»

М/О учителей гуманитарного цикла – «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации и индивидуального подхода»

М/О учителей естественного цикла – «Личностно – ориентированные технологии в преподавании предметов естественного цикла».

М/О учителей математического цикла –«Достижение нового качества математического образования через компетентностно – ориентированные технологии».

Главной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.  Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

* знакомство с  планом работы на учебный год;
* работа с образовательными стандартами;
* согласование календарно-тематических планов;
* преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
* итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена  в форме ГИА.

На заседаниях методических объединений рассматривали  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Большое внимание ШМО учителей среднего и старшего звена и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс  информационных технологий. Было проведено заседание по теме «Использование   информационных технологий в учебном процессе», на котором учителя-предметники поделились опытом работы по использованию компьютерных технологий на уроках.

Учителя (Суровцова Т.Н., Бадулин Я.Я., Старикова И.Н., Антипина Г.Г.) информационно-коммуникативные технологии применяли на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

* программы-тренажеры; (уроки математики)
* контрольные программы; (уроки истории, обществознания, математики)
* демонстрационные;(на всех уроках)
* имитационные и моделирующие программы; (химия, биология)
* информационно-справочные программы;
* мультимедиа-учебники; (начальные классы, география)
* презентации, созданные самими учителями и учащимися.

К сожалению, лишь небольшая часть дисков, имеющихся в школе, использовались учителями на уроках. Несоответствие учебнику, уровню класса – все это осложняло применение готовых разработок на уроках. Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала.

Следует отметить повышение  активности учителей по использованию данной технологии, по сравнению с прошлым учебным годом. Широко информационные технологии применялись и в работе администрации школы.

Создан школьный сайт, который регулярно обновлялся. Учителя делились опытом своей работы на страницах сайта.

Но учителя Спехина Л.Г., Костенко О.В., Ширяев В.Е., Труханова Л.Г. недостаточно применяли информационные технологии.

Пассивное сопротивление  педагогов процессу информатизации заключается:

* в недостаточной технической оснащенности;
* в нежелании учителей осваивать новые технологии;
* в инертности мышления.

Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и  свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения.

В  следующем  учебном  году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как  они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

1. организовать обучение педагогов на компьютерных курсах (по мере возможности);
2. продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
3. администрации школы изыскать средства для улучшения материальной базы; поощрения  творчески работающих педагогов;
4. продолжать пополнять школьный  сайт методическими разработками учителей.

В 2012/2013 учебном году большое внимание уделялось изучению и использованию технологии  проектная деятельность учащихся. Эту технологию хорошо освоили и используют Бадулин Я.Я., Старикова И.Н., Щербакова Т.А. – и как результат – создание своих проектов и выдвижение их на конкурс.

**Задачи на 2013/2014 учебный год:**

* продолжить работу по внедрению метода проекта в учебный процесс;
* привлекать больше учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

В этом учебном году улучшилась работа  по  обобщению передового педагогического опыта учителей.  На заседаниях при директоре,  ШМО   учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение  года  учителя делились опытом работы, как в школе, так и обобщали опыт работы  на уровне района.

В этом учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.  Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока,   анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в следующем учебном году, руководителям ШМО и заместителю директора по УВР необходимо уделить внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности. С целью повышения мастерства, культурного уровня учителей, всестороннего анализа деятельности педагогов в следующем  учебном году провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».

**Выводы:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у  учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьеберегающей образовательной среды. В методических  объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков  своих коллег.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний  ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам  совершенствования форм и методов организации урока. Посещено за год  170 уроков и 23 внеклассных мероприятий:

* высокий уровень  - 35%;
* достаточно высокий  - 56%;
* достаточный – 5%.

Возрос профессиональный уровень учителей.

Открытых уроков  было запланировано 9, проведено 5. Уроки давались  в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки даны на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий.

Недостатком открытых уроков является,  по-прежнему, плохая организация школьного методического объединения учителей среднего и старшего звена по взаимопосещению учителями уроков своих коллег. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей начальных классов. Все учителя этого М/О  посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим  обсуждением и анализом.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

**Основные  цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии,  информационные технологии,  групповые и коллективные технологии и др.).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

**Вывод:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков  и отбор необходимых форм и методов, применяемых  учителями на уроке.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые  в течение года:

* мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
* рациональное чередование учебной деятельности школьников;
* работа с детьми во внеурочное время (Дни здоровья, оздоровительные лагеря, работа спортивных секций, тренажерного зала).

Уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации личностно-ориентированного урока. Данный вопрос рассматривался на педагогических советах, семинарах, заседаниях ШМО.  Избрав личностно-ориентированный подход в обучении  учителя (Чигрова Е.А., Старикова И.Н. Антипина Г.Г.) организовывали учебный процесс  в соответствии  с принципами самоактуализации, индивидуальности, творчества, доверия и поддержки.

Методы и приемы, применяемые учителями:

* методы диалога;
* игровые методы;
* приема актуализации субъектного опыта учащихся;
* методы диагностики и самодиагностики;
* приемы создания ситуации  коллективного и индивидуального выбора.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в старших классах. Учителя (Бадулин Я.Я., Антипина Г.Г,и другие) создавали  на уроках педагогические ситуации, которые позволяли  ученикам самовыразиться,  рассказать или доказать что-то. Учителя (Суровцова Т.Н., Щербакова Т.А. и другие) использовали на своих уроках коллективные и групповые способы обучения.

Уроки с элементами игры и занимательности проводили Чигрова Е.А., Суровцова Т.Н., Труханова Л.Н.. Уроки экскурсии в своей педагогической деятельности использовала Старикова И.Н. Видео-уроки проводили  Антипина Г.Г., Старикова И.Н.,. По результатам наблюдений  за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

* отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
* не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
* не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
* преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
* учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

*Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:*

* недостаток  времени на творчество;
* неумение комплексно применять различные средства обучения;
* трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность  всех учащихся в меру их способностей  и подготовленности;

*Причины этих трудностей:*

* учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
* изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
* нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

**Задачи на 2013/2014 учебный год:**

Учителям- предметникам:

* внедрять разноуровневое содержание образования;
* обеспечить сочетание  в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
* шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
* активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.

В 2012/2013 учебном году произошел сдвиг в работе учителей по отражению своей работы в средствах массовой информации. Бадулин Я.Я. опубликовал на сайте «Завуч. ИНФО» свою работу «Фольклорно-сказочные мотивы в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка». В газете «Новый путь» была опубликована статья Бадулина Я.Я о работе школьного музея.

**Рекомендации:** активизировать работу по отражению своих находок в СМИ.

**Рекомендации:** Обобщать опыт проведения предметных недель.

С целью повышения качества обучения  в  2012-2013 учебном году  была организована  работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

* составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
* разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
* организованы индивидуальные консультации;
* на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат. На конец учебного года нет неуспевающих учащихся.

**Рекомендации:** продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

Была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Для развития творческой активности учащихся из вариативной части базисного учебного плана выделено по 1 часу на элективные курсы «За страницами учебника математики» (5-6 кл), «Русская словесность» (5-7,9, 10 ), «Межкультурная коммуникация», «Общая химия. Решение задач», «Стилистика» для работы как со слабоуспевающими, так и учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации.

В организации работы учащихся так называемого продвинутого уровня произошли серьезные изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы занимали призовые места на школьных и районных олимпиадах; районных, областных конкурсах.

Ученик 9 класса Медведев Антон заняла на районной олимпиаде по химии 3 место, Мерзабекова Карина, ученица 8 класса на районной олимпиаде по биологии 1 место. Учащиеся нашей школы приняли участие во многих районных конкурсах:

Районный смотр- конкурс музеев - 2 место «Лучший экскурсовод» -Чигров Влад 6 класс, Медведев Антон -2 место – рук. Бадулин Я,Я.

Районный конкурс «И гордо реет флаг державный» - 1 место Чигров Влад 6 класс –рук. Щербакова Т.А.

Участие в районном смотре художественной самодеятельности «Чудесный край благословенный» Трегубова Люда 8 класс.

Районная поисковая акция «Обелиск» в рамках программы ООО «ФПДО» гражданско-патриотического направления «Наследники» -

«Истоки Добра» областной конкурс – 3 место Чигров Влад рук. Щербакова Т.А.

Районный краеведческий слет «Отечество» - 1 место Чигрова Оксана 9 кл.

3 место Чигров Влад – 6 класс , рук. Щербакова Т.А.

Районный конкурс «Рукописная книга» 1 место за сочинение «Воспоминания фронтовиков» Сечнев Д. рук. Щербакова Т.А.

Улучшилась работа  научного общества учащихся.

В этом  учебном году была представлена работа   на районной  научно-практической конференции «Восхождение» и заняли 2 место.

Учащиеся школы под руководством Стариковой И.Н.приняли участие в конференции «Юность.Наука. 3 тысячелетие.», где Афанасенко Р. со своей работой «Тайна тропинок родного села» занял 2 место, а Сечнев Д. с работой «Экологические проблемы села» занял 2 место.

**Рекомендации:**

* учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
* продолжать принимать участие в районных, областных и всероссийских конкурсах.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и районных олимпиадах. В школе прошли следующие олимпиады:  по русскому языку и литературе, математике, физике, химии, истории, географии, биологии, немецкому  и английскому языкам, черчению, ОБЖ.  По результатам школьного тура сформированы команды для участия в районных  олимпиадах. Учащиеся школы приняли участие в районных олимпиадах по следующим предметам: математика,  биология, русский язык, литература, география, , физика, химия . Не приняли участие в районных олимпиадах по информатике, истории, иностранному языку, физкультуре, ОБЖ.

***Вывод:*** недостаточная работа проводится учителями-предметниками по подготовке учащихся к  олимпиадам.

**Рекомендации:**

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников  с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Администрации школы постараться обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
4. МО при составлении заданий для школьной предметной  олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.
5. Организовать участие учащихся школы во всех районных  олимпиадах.

В условиях сельской школы стираются четкие границы между учебной и внеучебной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и  внеучебной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

* взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
* творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
* взаимодействие школы с социумом.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны  лучшими.

**Рекомендации: о**беспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

В 2012-2013 учебном году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование. Каждый учитель определял для себя на учебный год тему самообразования, исходя из проблемы и задачи школы. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования являлись  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

**Вывод:** работа учителей по самообразованию в этом учебном году была хорошо поставлена.

**Задача на 2012-2013 учебный год:** каждому учителю выбрать тему по самообразованию.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы  является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2012-2013 учебном году пройдены курсы следующими учителями: Бадулин Я.Я., Щербакова Т.А., Антипина Г.Г., Суровцова Т.Н. – все курсы проблемные, по вопросам внедрения новых образовательных стандартов.

**Рекомендации: н**аправить на курсы повышения квалификации учителя физической культуры Ширяева В.Е.,  учителя  английского языка Спехину Л.Г.

В этом учебном году никто из учителей школы не принял участие в ПНПО.

**Рекомендации:**

1. Принять участие в конкурсе ПНПО.

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической  основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Проводилась диагностика профессионального уровня учителя. Диагностирование  позволило выявить потребности учителя. Диагностирование пробуждало  личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Подобная работа помогала учителям не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность.

Учителя школы осознавали необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствование, а это – основа творчества.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по  направлениям:

* динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
* динамика познавательной активности учащихся в условиях внедрения новых форм работы на уроке;
* динамика технологического климата в классных коллективах учащихся.

По данным проведенных микроисследований, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

* владение содержанием учебного предмета, новых подходов в изучении предметов;
* знание методик и методов работы;
* знание  педагогических технологий.

Была отмечена положительная динамика по позиции:

* знания в области педтехнологии;
* владение содержанием учебного предмета.

Основными проблемами, которые выявила диагностика творческого потенциала педагогов школы, психологического климата школьного коллектива можно считать следующие:

* 9,5% педагогов не включены в освоение новых педтехнологий;
* 19% только на теоретическом уровне знакомы с основами модульного обучения, информационно-коммуникативными технологиями,  не применяют в своей практике.
* 24,7% учителей не стремятся к обмену опытом.

Поэтому основным направлением методической работы остается повышение мотивации педагогов школы на участие в освоении ППО.

Повышению педагогического мастерства  учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные  формы  помогали  получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация  школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.  Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

*Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса  в 2012/2013 учебном году явились:*

* контроль за ведением документации;
* контроль за качеством ЗУН;
* контроль за уровнем преподавания;
* контроль за объемом выполнения учебных программ;
* контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме,  так  и в новой форме;
* контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
* контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
* контроль за осуществлением преподавания на дому.

*Формы контроля, используемые в учебном году:*

* классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
* тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
* административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы- по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2-10 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-10 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Кроме того, проводились  срезы знаний по физике, химии, географии, биологии, обществознанию. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная  система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися 1-10 классов на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2012-2013 уч.году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:**

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Уровень обученности по школе в целом составил 100%, качество обученности повысилось на 2,3% (по сравнению с прошлым учебным годом) и составило 40 %.

По начальной школе в сравнении с прошлым учебным годом показатель качества обученности повысился на 14% и составил 78%. но нет отличников (в прошлом учебном году – 1 человек.).

В среднем звене показатель уровня обученности как и в начальной школе 100%-ный. Качество обученности по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 4% и составило 27% (в прошлом учебном году – 29%). Количество учащихся на «4-5» составило 10 чел. (в прошлом учебном году -11 человек), «отличников» - 1 человек (в прошлом учебном году - 2 человека).

В старшем звене (10 класс) показатель качества обученности один из самых высоких по школе – 80%. Из 5-ти человек на «4-5» закончили учебный год 4 чел.

 При сохранении общего числа обучающихся в школе на конец 2012-2013 учебного года, количество «отличников» уменьшилось и , к сожалению, все еще значительно высоко количество учащихся с одной «3» - 4 человека.

*Причины* окончания учебного года с одной «3»:

* учащимся плохо дается предмет;
* снижение познавательной активности по мере взросления, отчужденность от знаний.

**Рекомендации:**

1. Администрации школы поставить на контроль работу МО по работе с резервом хорошистов.
2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
3. Ориентировать учебный процесс на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

***Причины снижения*** качества обучения в среднем звене:

* снизилось внимание учителей к формированию общеучебных умений и навыков
* сохраняется преобладание фронтальных методов обучения в ущерб методам самостоятельности и творчества;
* снижение познавательной активности по мере взросления, отчужденность от знаний.

***Причина повышения*** качества обучения в старшей школе:

* повысилась активность учителей по применению новых педагогических технологий (информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, развивающих).
* учителя  стали больше внимание уделять субъектному опыту учащихся;
* шире стали использовать технологии, ориентированные на организацию самостоятельной работы учащихся;
* больше внимания стали уделять дифференциации  и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных.

**Задачи:**

1.Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности учителя.

2. Повысить успешность обучения через  осуществление дифференцированного подхода.

3. Усилить внимание к диагностической работе.

В школе  организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя  продолжают вести отслеживание  развития каждого ученика с помощью индивидуальных  карт (портфолио) развития школьника,  которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

**Задачи:**

1. учителям-предметникам  и классным руководителям продолжать использовать в своей работе различные методы изучения личности и школьного коллектива для обеспечения их всестороннего развития в обучении и воспитании;
2. оценку результатов диагностики проводить путем сопоставления их с результатами предыдущей диагностики;
3. продолжать работу по системе непрерывного наблюдения за развитием ребенка (портфолио).

**Рекомендации:**

1. Администрации школы поставить на контроль работу МО по работе с резервом хорошистов.
2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
3. Ориентировать учебный процесс на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

***Итоговая аттестация учащихся***

С 26 мая по 20 июня в школе проходила итоговая аттестация учащихся 9 классов. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9 классов школа руководствовалась Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 1Х и Х1 классов образовательных учреждений РФ. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, утвержден методистами, нормативные документы оформлены  в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды.  Проведение экзаменов носило четкий, организованный характер.

Все обучающиеся 9 класса (11 человек) были допущены  к  государственной итоговой аттестации.

При 100%-ном уровне  обученности, качество обученности выпускников составило 67 % (в прошлом году –83%).

Среди предметов по выбору учащихся наибольшее предпочтение было отдано обществознанию –7 чел., химии, ОБЖ – 5 чел., два человека выбрали биологию, три человека - физику.

Что касается обязательных письменных экзаменов, то здесь были показаны следующие результаты. По алгебре отмечено значительное понижение показателя качества обученности по сравнению с прошлыми годами 45%, тогда как в прошлом году – 57%. По русскому языку также отмечено понижение данного показателя – 55 %, по сравнению с прошлым учебным годом – 86%.

Таким образом, анализируя результаты итоговой аттестации 2013 года, можно сделать вывод, что качество знаний, умений и навыков выпускников 9 класса соответствует стандарту образования по основным  базовым программам по  предметам   учебного плана школы.

Один выпускник 9 класса получил аттестат особого образца – Медведев Антон.

*Причины снижения оценок на экзаменах:*

· недостаточная  подготовка учащихся;

**Рекомендации:**

***Учителям русского языка:***

· систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;

· больше работать над речью учеников и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным;

· уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности; постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности;

· находить  наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением.

***Учителям математики:***

· уделить особое внимание привитию навыков выполнения преобразований, решения уравнений и неравенств;

· формировать навыки использования алгоритмов решения задач;

· воспитывать математическую культуру, развивать интуицию, умение пользоваться полученными знаниями;

· использовать тематическое повторение с соблюдением правила «спирали», в первую очередь уделить достаточно времени при повторении темы «Числовые функции и их свойства», «Графики функций», «Логарифмическая функция», «Тригонометрия», «Проценты».

***Учителям-предметникам:***

· совершенствовать систему организации и проведения экзаменов с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;

· проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;

· использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА

· к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования  и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

***Руководителю ШМО:***

· провести заседание с учителями по итогам экзаменов;

· поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Большое внимание в 2012-2013 учебном году уделялось проблеме  сохранения и укрепления здоровья школьников.

Образовательный процесс в школе был направлен на решение *следующих задач:*

* обеспечить укрепляющую здоровье среду для работы и учебы в стенах школы;
* создание мониторинга здоровья школьников;
* формирование потребности учащихся, родителей, педагогического коллектива в сохранении, укреплении и развитии здоровья;
* освоение и использование в работе педагогического коллектива здоровьесберегающих педагогических технологий (коллективно-групповые способы обучения, уровневая дифференциация);
* обеспечение профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний органов зрения, отклонений психического здоровья.

***Основные результаты работы по проблеме сохранения здоровья:***

1. Создан банк данных состояния здоровья обследуемого контингента учащихся с ежегодным анализом изменений в состоянии здоровья и внесение  соответствующих корректив в имеющийся банк данных.
2. Проводили оценку уровня физического развития и функционального состояния учащихся, результаты обсуждались на совещании при директоре, ШМО, родительских собраниях.
3. Продолжали работу по программе «Здоровье», в которой на 1 место поставлены вопросы, связанные с предупреждением перегрузки учащихся с пропагандой и организацией здорового образа жизни, предупреждением вредных привычек,  совместной работой семьи и школы, учитывающей уровень здоровья каждого ученика.
4. Освоены и используются учителями следующие здоровьесберегающие технологии:  - коллективно-групповые способы  обучения , уровневая дифференциация ( Суровцова Т.Н., Чигрова Е.А. и др )
5. Организованы в процессе урока физкультминутки для снятия мышечного утомления и проведение гимнастики «Зоркость» с 1 по 10 кл.
6. В течении года было проведено четыре «День здоровья» с  организацией различных конкурсов, соревнований, викторин.
7. Изучены индивидуальные и личностные психофизиологические особенности учащихся  с целью дифференциации учебно-воспитательного процесса.
8. Проведены тематические классные часы по проблемам  здоровья и здорового образа жизни.
9. Проведены беседы с учащимися, учителями, родителями по профилактике различных заболеваний.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, с целью установления причин ухудшения их физического состояния позволяет сделать следующие выводы:

* число учащихся, имеющих отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: воздействие неблагоприятной окружающей среды, плохим питанием детей, перегрузкой учащихся;
* наблюдается недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается работоспособность на уроках и происходит рост острой и хронической заболеваемости;
* игнорирование некоторыми учителями особенностей восприятия учащимися информации, мышления школьников вызывает утомление, оказывает разрушающее влияние на соматическое здоровье детей.

**Недостатки в работе  школы:**

* недостаточная  ориентация  педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
* недостаточная информированность педагогов о здоровьесберегающих технологиях.

***Задачи*** *на  2012/2013 учебный год:*

1. Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.
2. Внедрять в образовательный процесс личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.
3. Проводить на каждом уроке  физминутки и гимнастику для глаз.
4. Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
5. Проводить разъяснительную работу  по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

**Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год**

**Общие выводы:**

В основном поставленные задачи на 2012/2013 учебный год выполнены.

Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя. Консультации, беседы  с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали  корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

* недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
* недостаточно применяется элементов современных педтехнологий;
* недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

**Рекомендации на 2012/2013 учебный год:** продолжить работу по  методической теме

«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференцированного обучения».

**Задачи на 2012/2013 учебный год:**

1. Повышение  качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других  технологий.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей  по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.