**Программа по духовно - нравственному воспитанию**

**«Вдохновение»**

***Актуальность.***

В  числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодёжи. Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас.
В вечном поиске положительного и доброго  мы, как правило, выходим  на блистательный  образец – общечеловеческие ценности и идеалы.

Детство – это удивительная страна. Её впечатления остаются на всю жизнь. Человек как храм закладывается в детстве. В сегодняшней жестокой действительности ребёнку необходимо введение в традиционную духовную культуру.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.
Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания. «Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твёрдой и свободной воли». Н.И. Пирогов.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идёт духовное возрождение России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Поэтому именно духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи, основанное на приобщении их к православным традициям, является приоритетным направлением работы школ.

      Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

      Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

              Программа «Вдохновение» нацелена на определение базовых целей и ориентиров, содержательных приоритетов духовно-нравственных ценностей, духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся нашей школы.

 ***Цели и задачи программы***

*Целью программы* является гармоничное духовное развитие личности обучающегося и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Для достижения указанной цели решаются следующие ***задачи****:*

1. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
2. Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.
3. Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
4. Развивать способность воспринимать, анализировать литературные произведения,  обогащать словарный запас, умение выражать свои чувства.
5. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

 ***Этапы реализации Программы***

***I этап –* подготовительный (2013 - 2014 гг.)**

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

***II этап –* практический (2014 - 2015гг.)**

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

***III этап –* обобщающий (2015 - 2016гг.)**

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

***Основные принципы программы:***1. Принцип природосообразности

2. Принцип целостности учебно - воспитательного процесса

3. Принцип сотрудничества

4. Деятельностный подход

5. Личностно – ориентированный подход

6.Возрастной подход

***Основные направления***

Блок «Я и Я»

1. Формирование духовно-нравственных ориентиров.
2. Формирование гражданского отношения к себе.
3. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.
4. Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Блок «Я и культура»

1. Раскрытие духовных основ отечественной культуры.
2. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.
3. Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Программа духовно–нравственного воспитания требует формирования опыта нравственного поведения, что включает в себя:

*Нравственные нормы* – общечеловеческие моральные свойства: совестливость, гуманность, честность, порядочность, обязательность, действенный патриотизм, интернационализм, гражданственность, доброжелательность, стремление к добросовестному социально – направленному труду, долг, честь, совесть, порядочность, доброта, бескорыстие и другие качества.

*Нравственные качества* формируются на основе нравственных понятий, оценок, суждений, а также убеждений, которые определяют поведение и поступки учащихся.

*Нравственные знания* становятся убеждениями, когда они проявляются в жизненном опыте, продуманы и критически переработаны воспитанниками.

*Нравственные понятия и категории* приобретаются в ходе переработки сознанием своего общественно – исторического опыта, личного опыта, овладения наукой и моралью социального строя.

*Нравственное сознание* – моральные и нравственные чувства ребёнка, его переживание своего отношения к действительности, людям, собственному поведению.

Все направления духовно- нравственного развития и воспитания осуществляются через урочную, внеурочную, внеклассную, семейную, социальную жизнь обучающихся при постоянном совершенствовании содержания форм и методов взаимодействия сотрудничества детей и взрослых.

***Диагностика.***

Изучение особенностей обучающихся, понимания мотивов их поведения дают возможность видеть их в различных ситуациях, что в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

1). Изучение индивидуальных особенностей обучающегося:

* Общие сведения;
* Способности;
* Темперамент;
* Тип личности в общении;
* Самооценка;
* Успешность в деятельности;
* Уровень воспитанности

2).Изучение межличностных отношений:

* социально – психологический климат в классе
* Социометрия
* Самооценка
* Уровень воспитанности

3). Формы диагностики:

- анкетирование

- тестирование

- наблюдение

-беседы

***Ожидаемые результаты***

1. Знание и понимание обучающимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно – нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно – нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

***План реализации программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* *п/п* | *Мероприятия* | *Сроки* | *Ответственный* |
| ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| 1 |  Классные часы и беседы по классам на нравственную тематику. | Один раз в месяц | Кл. руководители |
| 2 | Выступление на педсоветах | В течение года | Зам. директора по ВР Кл.руководители |
| 3 | Выступление на родительских собраниях  | Один раз в год | Зам. директора по ВР |
| 4 |  Создание методической библиотеки, видеотеки, аудиотеки  | В течение года | Зам. директора по ВР Кл.руководители |
| 5 | Приглашение интересных людей на встречу с педагогами, обучающимися, родителями | В течение года | Зам. директора по ВР Кл.руководители |
| ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| 6 | Проведение классных часов для обучающихся | Один раз в неделю | Кл. руководители |
| 7 | Организация акций Милосердия | Два раза в год | Воспитатели ГПД |
| 8 | Организация и проведение конкуров и выставок. | В течение года | Зам.директора по ВР |
| 9 | День Пожилого человека | Октябрь, ежегодно | Кл. руководителивоспитатели |
| 10 | Международный день толерантности | Ноябрь, ежедневно |  |
| 11 | Рождественские посиделки | Январь, ежегодно | Зам.директора по ВР |
| 12 | Масленица  | Февраль, ежегодно | Зам.директора по ВР |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| 13 | Обучение педагогов школы на курсах, дающим им основополагающие духовные знания.  | В течение года | Директор школы |
| 14 | Проведение семинара  по обмену опыта для учителей | Апрель 2015г. | Зам. директора по ВР |
| НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| 15 | Участие в районной олимпиаде по Основам Православной культуры | Один раз в год | Зам. директора по УР |
| 16 | Участие во Всероссийском конкурсе проектно- исследовательских работ по историко-церковному краеведению  | Один раз в год | Руководитель музеев |